

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра естественно-научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология физической культуры и спорта»
образовательной программы по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

по профилю подготовки – спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании
квалификация – Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная

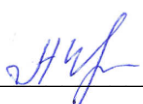
Автор-разработчик:

Гладченко Денис Александрович, кандидат биологических наук, доцент кафедры
естественно-научных дисциплин

Великие Луки 2023

Заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин:

Челноков Андрей Алексеевич, доктор биологических наук, доцент

 (подпись)

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна

 (подпись)

Рецензенты:

Челноков Андрей Алексеевич, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Челнокова Марина Игоревна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой ветеринарии ФГБОУ ВО «ВГСХА»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Социология физической культуры и спорта» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании (квалификация – тренер по виду спорта, преподаватель) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

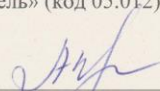
Содержание фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины «Развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья» соответствует ООП ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании (квалификация – тренер по виду спорта, преподаватель).

Критерии оценки сформулированы для всех видов оценочных средств и направлены на получение планируемых результатов. Содержание материалов соответствует уровню обучения. Представленный перечень вопросов в количестве 51 соответствуют специфике изучаемой дисциплины, что позволяет обеспечить точность контроля.

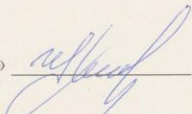
Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете характерен интегративностью, междисциплинарностью, связью теории с практикой. Большинство заданий носят проблемно-деятельностный характер.

Фонд оценочных средств является полным и адекватным отображением требований ООП ВО, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия профессиональных (УК-3, УК-5) компетенций выпускнику по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании (квалификация – тренер по виду спорта, преподаватель). Составляющие фонда оценочных средств достаточно приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины «Социология физической культуры» ООП ВО по направлению 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании (квалификация – тренер по виду спорта, преподаватель), разработанного Гладченко Д.А., соответствует требованиям ФГОС и профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (код 05.012).

 Челноков Андрей Алексеевич, заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» профессор, доктор биологических наук

Подпись заведующего кафедрой естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Челнокова Андрея Алексеевича удостоверяю

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»  И.Г. Попланова
30 августа 2023 года



РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Социология физической культуры и спорта» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании (квалификация – тренер по виду спорта, преподаватель) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Проведено рецензирование фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Социология физической культуры» для обучающихся по направлению 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании (квалификация – тренер по виду спорта, преподаватель), разработанного Гладченко Денисом Александровичем доцентом кафедры естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, можно сделать следующие заключения:

1. Перечень формируемых универсальных компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании (квалификация – тренер по виду спорта, преподаватель)

2. Уровни и критерии оценивания компетенций позволяют всесторонне оценить усвоенность дисциплины обучающимися.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

4. Содержание ФОС соответствует профилю – спортивная подготовка по виду спорта

5. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов оценивания.

На основании приведенных выше выводов следует заключение, что ФОС дисциплины «Социология физической культуры и спорта» ООП ВО по направлению 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании (квалификация – тренер по виду спорта, преподаватель) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», соответствует требованиям ФГОС и профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (код 05.012), с которым соотнесена ООП ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по данному направлению подготовки и может быть рекомендован к использованию для промежуточной аттестации обучающихся по данному направлению и профилю подготовки.

_____ Челнокова Марина Игоревна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой ветеринарии ФГБОУ ВО «ВГСХА»

Подпись заведующего кафедрой ветеринарии ФГБОУ ВО «ВГСХА» Челноковой Марины Игоревны удостоверяю

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВГСХА» _____

О.А. Носова

29 августа 2023 года



Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	8
3.1. Очная форма обучения.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ	9
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	15
5.1.1. Очная форма обучения.....	15
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	20
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	21
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	23
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	23
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	23
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	23
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания	25
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	35
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	36
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	36
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	36
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	37
7.3. Программное обеспечение.....	37
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	38
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	38
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	38
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	38
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	40
9.1. Очная форма обучения.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	42
Контрольные работы для обучающихся	42
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	48
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	48

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	52
Тексты/конспекты лекций	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	64
Электронный образовательный ресурс	64
Тема: Разработка проекта программы и плана проведения социологического исследования.....	64
Тема: Разработка методического инструментария для сбора социологической информации.....	73
Тема: Анализ и оформление результатов анкетирования (вопросов, связанных с оценкой качества).	85

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель» (код 05.012)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-	УК-3.1. Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет: - устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - социального взаимодействия в профессиональной деятельности
УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1. Знает: - социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет: - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности оценки событий в

		социально-историческом контексте
--	--	----------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология физической культуры» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Не реализуется в форме практической подготовки

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		36*	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>В том числе:</i>			-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>		14	-	-	-	-	-	14	-	-
<i>Семинарские занятия</i>			-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия</i>	<i>всего</i>	22	-	-	-	-	-	22	-	-
	<i>из них в форме практической подготовки</i>		-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы</i>			-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация зачет,</i>		зачет	-	-	-	-	-	зачет	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		36	-	-	-	-	-	36	-	-

<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>			-	-	-	-	-	-	-
<i>Расчётно-графические работы</i>		6	-	-	-	-	6	-	-
<i>Рефераты</i>			-	-	-	-	-	-	-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		8	-	-	-	-	8	-	-
<i>Изучение теоретического материала</i>		10	-	-	-	-	10	-	-
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		8	-	-	-	-	8	-	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4	-	-	-	-	4	-	-
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	36	-	-	-	-	36	-	-
	<i>зачетные единицы</i>	2	-	-	-	-	2	-	-

*из 36 часов – 14 в активной и интерактивной формах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарское	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Социология как наука об обществе. Роль и место физической культуры в структуре современного общества	2	-	-	6	8
2	Тема 2. Виды социологического исследования	2	-	-	6	8
3	Тема 3. Методы социологического исследования	2	-	-	4	6

4	Тема 4 Социология физической культуры и ее место в системе наук. Социальная структура физической культуры	2	-	6	6	14
5	Тема 5 Социологические проблемы массовой физической культуры	2	-	8	6	16
6	Тема 6. Социологические проблемы массового спорта. Социальный облик и статус спортсмена	2	-	8	4	14
7	Тема 7. Отношение к физической культуре различных социально-демографических групп населения	2	-	-	4	6
ИТОГО (в часах)		14	-	22	36	72

Темы и их краткое содержание

Третий курс, шестой семестр

Тема 1. Социология, как наука об обществе. Роль и место физической культуры в структуре современного общества.

Интерактивная лекция № 1 (2 часа)

Цели и задачи учебного курса, его содержание, организация и формы занятий, требования к студентам, значение курса для специалистов в области физической культуры и спорта.

История возникновения и становления социологии как науки. Социология, как наука об обществе. Задачи, функции, методологические основы и подходы изучения социологии. Специальные социологические теории. Макросоциологические теории структуры общества. Общество – как система двух уровней, их элементы – социетальные, социальные системы. Социальная структура общества, микро, макроструктуры. Социальные институты, требования, их виды. Взаимосвязь физической культуры и спорта с социальными сферами и социальными институтами, ее роль и место.

Самостоятельная работа (6 часов)

Составить библиографию по отечественной и зарубежной социологии физической культуры. Дать краткую аннотацию основных источников, опубликованных в период с 2011 – 2021 г.г.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основные приемы и нормы социального взаимодействия;

- историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации;

умений: - устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе;

- взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

имеет навыки и / или опыт деятельности: – социального взаимодействия в профессиональной деятельности;

- оценки событий в социально-историческом контексте.

Тема 2. Виды социологических исследований в области физической культуры.

Интерактивная лекция №2 (2 часа)

Социологические проблемы физкультурно-спортивного движения на данном этапе развития общества. Социологическое исследование – основной метод сбора информации. Классификация, виды исследований точечное, повторное, панельное. Программа исследований – структура, требования к программе. Проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, исследования. План исследования – содержание и ключевые виды работ. Основы теории измерений. Измерение качественных показателей, шкалы, выборки – требования к выборке, отбор, поиск индикатора.

Самостоятельная работа (6 часов)

Составить краткий словарь социологических понятий «методология», «методы», «техника», «процедуры» и др. Выявить основные социологические проблемы физкультурно-спортивного движения и наметить пути их решения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основные приемы и нормы социального взаимодействия;

- историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации;

умений: - устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе;

- взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

имеет навыки и / или опыт деятельности: – социального взаимодействия в профессиональной деятельности;
 - оценки событий в социально-историческом контексте.

Тема 3. Методы социологического исследования.

Интерактивная лекция №3 (2 часа).

Общая характеристика методов, применяемых в социологическом исследовании. Анализ научно – методической литературы. Опрос и его разновидности (анкетирование, интервью). Специфика и особенности использования метода опроса, структура анкеты, классификация вопросов, виды интервью. Социологическое наблюдение – особенности проведения, его достоинства, недостатки. Анализ документов – классификация, отбор и их анализ. Эксперимент, планирование, виды, особенности проведения. Метод экспертных оценок, отбор, требования, предъявляемые к экспертам, этапы проведения экспертизы. Статистические методы обработки результатов социологических исследований. Комплексное применение методов при проведении социологического исследования.

Самостоятельная работа (4 часа)

Разработать таблицу с указанием методов социологических исследований, с указанием основных характеристик каждого метода, а также специфика применения каждого метода в социологических исследованиях

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основные приемы и нормы социального взаимодействия;

- историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации;

умений: - устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе;

- взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

имеет навыки и / или опыт деятельности: – социального взаимодействия в профессиональной деятельности;

- оценки событий в социально-историческом контексте.

Тема 4. Социология физической культуры и ее место в системе наук, социальная структура физической культуры и спорта

Интерактивная лекция № 4 (2 часа).

История становления и развития социологии физической культуры в России. Предмет, задачи, место социологии физической культуры, в системе изучаемых дисциплин, ее роль в подготовке специалистов, необходимость социологических знаний вклад ученых в становлении и развитии социологии физической культуры. Социальная структура физической культуры и спорта – массовая физическая культура, массовый спорт, спорт высших достижений, зрелищный спорт. Социальные функции физической культуры и спорта, сходство и различия социальных функций физической культуры, массового спорта, спорта высших достижений, зрелищного спорта. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни людей. Предмет, задачи, физической культуры, ее место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья. Основные компоненты (виды) физической культуры.

Самостоятельная работа (6 часов)

Разработать схему социологической структуры физической культуры и спорта. Составить словарь социологических понятий: «физическая культура», «культура», «массовый спорт», «спорт высших достижений», «профессиональный спорт», «рекреативный спорт», «любительский спорт», «зрелищный спорт» и т.д.

Практическое занятие с анализом ситуаций (кейсов) №1 (6 часов)

Разработка проекта программы, плана и инструментария для сбора социологической информации. Программа социологического исследования, структура, функции, этапы ее разработки. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета социологического исследования, его целей и задач, рабочие гипотезы. Методы, социологического исследования. Процедурная часть программы. Выборки в социологическом исследовании. Методы обработки результатов исследования. Основные этапы организации социологического исследования в сфере физической культуры. Разработка плана проведения социологического исследования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основные приемы и нормы социального взаимодействия;

- историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации;

умений: - устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе;

- взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

имеет навыки и / или опыт деятельности: – социального взаимодействия в профессиональной деятельности;

- оценки событий в социально-историческом контексте.

Тема 5. Социологические проблемы массовой физической культуры

Интерактивная лекция № 5 (2 часа)

Массовость как закономерность функционирования и развития физической культуры и спорта. Физическая культура – часть культуры общества. Двигательная культура, культура телосложения и культура физического здоровья. Структура, мотивы, потребности, на основе которых физические способности реализуются. Определение понятия физическая культура. Оздоровительная и лечебная физическая культура, организация проведения занятий, неформальная физическая культура. Этапы физкультурной деятельности. Массовый спорт, его структура, организационные основы занятий. Функции массового спорта, мотивы спортивной деятельности. Физическая культура как социальный институт, требования, функции. Государственные и общественные органы управления. Физическая культура в структурах общего и профессионального образования, министерства здравоохранения, культуры, обороны, внутренних дел.

Самостоятельная работа (6 часа)

Социологические проблемы детского и юношеского спорта, проблемы отбора, влияние социального окружения, ранняя специализация.

Практическое занятие с анализом ситуаций (кейсов) №2 (8 часов)

Разработка инструментария - социологической анкеты, (вводной, основной демографической части), для сбора социологической информации. Включить вопросы: открытые, закрытые, смешанные, фильтры, ловушки, шкальные - порядка, интервалов, номинальная. Проверка анкеты.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основные приемы и нормы социального взаимодействия;

- историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации;

умений: - устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе;

- взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

имеет навыки и / или опыт деятельности: – социального взаимодействия в профессиональной деятельности;

- оценки событий в социально-историческом контексте.

Тема 6. Социологические проблемы массового спорта. Социальный облик и статус спортсмена

Интерактивная лекция № 6 (2 часа)

Определение понятия «спорт». История развития и становления «любительского, профессионального» спорта. Структура, функции, модели современного спорта. Социологические проблемы массового спорта. Профессионализация спорта высших достижений, определение понятий «спорт», «профессия», «профессиональный спорт». Содержание термина «профессия». Социологические проблемы зрелищного спорта. Спорт и личность, социальные типы личности. Спорт и образ жизни. Основные характеристики спортивной деятельности: возрастные показатели, место рождения, жительства, социальное происхождение, динамика спортивных достижений. Стимулы начала спортивной деятельности.

Самостоятельная работа (4 часа)

Определение понятия спорт, история возникновения и развития. Структура и функции современного спорта. Социологические проблемы международного олимпийского движения. Социологические проблемы спорта высших достижений, профессионализация современного спорта. Спорт и личность, спорт и образ жизни, спорт и политика. Нормативно-правовые акты по вопросам физической культуры и спорта.

Практическое занятие с анализом ситуаций (кейсов) №3 (8 часов)

Проведение и анализ анкетирования по теме: «Мотивация выбора профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта». Анкета состоит из 10 вопросов, отражающих различные мотивы, лежащие в основе физкультурной и спортивной деятельности. Результаты опроса представить в виде рисунков, графиков секторальных диаграмм. Написать выводы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основные приемы и нормы социального взаимодействия;

- историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации;

умений: - устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе;

- взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

имеет навыки и / или опыт деятельности: – социального взаимодействия в профессиональной деятельности;

- оценки событий в социально-историческом контексте.

Тема 7. Отношение к физической культуре различных социально – демографических групп населения

Интерактивная лекция № 7 (2 часа)

Определение понятий – физкультурная и спортивная деятельность, двигательная активность, спортивные потребности, интересы, мотивы. Группы ценностей, лежащие в основе физкультурной и спортивной деятельности. Объективные и субъективные факторы, влияющие на отношение к физической культуре и спорту различных социально – демографических групп населения: а) школьников, б) студентов, в) трудящихся, г) людей с ограниченными возможностями. Интересы, потребности, ценностные ориентации и мотивы занятий физической культурой и спортом различных групп населения.

Самостоятельная работа (4 часа)

Характеристика объема, структуры и содержания, свободного времени, занятого физической культурой и спортом различных социально – демографических групп населения: дети, подростки, молодежь, средний и пожилой возраст, городское и сельское

население, людей с ограниченными возможностями

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основные приемы и нормы социального взаимодействия;

- историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации;

умений: - устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе;

- взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

имеет навыки и / или опыт деятельности: – социального взаимодействия в профессиональной деятельности;

- оценки событий в социально-историческом контексте.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Тема 1. Социология, как наука об обществе. Роль и место физической культуры в структуре современного общества	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. История развития социологии, предмет, задачи, функции, методологические основы социологии. 2. Специальные социологические теории. 3. Необходимость социологических знаний для специалистов в области физической культуры и спорта. 4. Влад отечественных ученых в становление и развитие социологии. 5. Место социологии в системе наук. 6. История развития социологии в России. Составить библиографию по отечественной и зарубежной социологии физической культуры. Дать краткую аннотацию основных источников, опубликованных в период с 2010 – 2020 г.г. 7. Макросоциологические теории. Общество как системы двух уровней, их элементы. 8. Социологическая структура общества. 9. Социальные институты – требования, классификация. 10. Взаимосвязь сферы физической культуры с другими социальными сферами и социальными институтами, экономикой, политикой, культурой. 11. Разработать схему взаимосвязи физической культуры и спорта с социальными системами –	6

		экономикой, политикой, культурой; социальными институтами. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта: учебное пособие / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021). 2. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Н.Г. Закревская, Е.Ю. Комева, Н.Б. Николаев [и др.]. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021). 3. Столяров, В.И. Философия спорта: современные проблемы наук о физической культуре и спорте: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский. – Москва: Советский спорт, 2015. – 464 с.	
2	Тема 2. Виды социологических исследований в области физической культуры	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Социологические проблемы современного физкультурно-спортивного движения. 2. Виды социологического исследования. 3. Программа исследований – ее разделы. 4. План исследования – ключевые виды работ. 5. Выборки, шкалы, индикаторы – применяемые при проведении социологических исследований. Составить краткий словарь социологических понятий «методология», «методы», «техника», «процедуры» и др. Выявить основные социологические проблемы физкультурно-спортивного движения и наметить пути их решения. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта: учебное пособие / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021). 2. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Н.Г. Закревская, Е.Ю. Комева, Н.Б. Николаев [и др.]. – Санкт-Петербург: НГУФК	6

		им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021). 3. Столяров, В.И. Философия спорта: современные проблемы наук о физической культуре и спорте: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский. – Москва: Советский спорт, 2015. – 464 с.	
3	Тема 3. Методы социологического исследования	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Общая характеристика методов социологического исследования. Какие методы сбора информации будете использовать при проведении аналитических, описательных, пилотажных исследованиях? 3. Какие разновидности опроса вы знаете? 4. Виды анкетирования, структура анкеты, содержание и разновидности вопросов? 5. В чем различие анкетирования от интервью, виды интервью? 6. Социологическое наблюдение, его разновидности, формы проведения. 7. Метод экспертных оценок, особенности его применения, разновидности. 8. Статистические методы обработки результатов социологических исследований. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта: учебное пособие / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021). 2. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Н.Г. Закревская, Е.Ю. Комева, Н.Б. Николаев [и др.]. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021). 3. Столяров, В.И. Философия спорта: современные проблемы наук о физической культуре и спорте: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский. – Москва: Советский спорт, 2015. – 464 с.	4

4	Тема 4. Социология физической культуры и ее место в системе наук, социальная структура физической культуры и спорта	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Социальная структура физической культуры и спорта. 2. Социальные функции физической культуры и спорта. 3. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни людей. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта: учебное пособие / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021). 2. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Н.Г. Закревская, Е.Ю. Комева, Н.Б. Николаев [и др.]. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021). 3. Столяров, В.И. Философия спорта: современные проблемы наук о физической культуре и спорте: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский. – Москва: Советский спорт, 2015. – 464 с.	6
---	--	---	---

5	Тема 5. Социологические проблемы массовой физической культуры	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Массовая физическая культура, ее структура, функции, организационные основы занятий 2. Социальные институты, физическая культура как социальный институт. 3. Роль физической культуры в структурных образованиях общества. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта: учебное пособие / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021). 2. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Н.Г. Закревская, Е.Ю. Колева, Н.Б. Николаев [и др.]. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021). 3. Столяров, В.И. Философия спорта: современные проблемы наук о физической культуре и спорте: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский. – Москва: Советский спорт, 2015. – 464 с.	6
6	Тема 6. Социологические проблемы массового спорта. Социальный облик и статус спортсмена	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Структура, функции, модели современного спорта. 2. Социологические проблемы массового спорта. 3. Социологические проблемы зрелищного спорта. 4. Спорт и личность, социальные типы личности. Спорт и образ жизни. 5. Основные характеристики спортивной деятельности. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта: учебное пособие / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021). 2. Социология физической культуры и спорта:	4

		учебное пособие / Н.Г. Закревская, Е.Ю. Комева, Н.Б. Николаев [и др.]. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021). 3. Столяров, В.И. Философия спорта: современные проблемы наук о физической культуре и спорте: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский. – Москва: Советский спорт, 2015. – 464 с.	
7	Тема Отношение физической культуре различных социально-демографических групп населения.	7. <i>Работа с лекционным материалом. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Влияние объективных и субъективных факторов, личностных и ролевых характеристик на отношении населения к занятиям физической культурой. 2. Ценности, лежащие в основе физкультурной и спортивной деятельности. 3. Основные социальные факторы, влияющие на динамику физкультурно-спортивной активности личности. 4. Интересы, потребности, мотивы занятий физической культурой, различных групп населения. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта: учебное пособие / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021). 2. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Н.Г. Закревская, Е.Ю. Комева, Н.Б. Николаев [и др.]. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021). 3. Столяров, В.И. Философия спорта: современные проблемы наук о физической культуре и спорте: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский. – Москва: Советский спорт, 2015. – 464 с.	4

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное количество часов, при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к занятиям, необходимо самостоятельно изучать первоисточники и специальную аналитическую литературу по предлагаемым темам и конкретным вопросам, которые вынесены на самостоятельное обучение. Эти вопросы помогают изучить рассматриваемые, а также не рассматриваемые темы на лекции, предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы. Для эффективного закрепления материала обучающемуся предлагается пройти самотестирование.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации по оформлению отчетов по практическим работам

Деятельность обучающегося:

- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;
- изучает информационные материалы;
- проводит исследование;
- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями;
- представляет отчеты в срок

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит

	отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий, позволяющих измерить уровень знаний и умений обучающихся, применяется коэффициент освоения.

Коэффициент освоения (К) определяется по формуле:

$K = A : P$, где: К – коэффициент освоения, А – число правильных ответов,

Р – общее число вопросов в тестовом задании. Критерии оценки:

Оценка	Коэффициент освоения (К)	Коэффициент освоения (К), %
оценка «отлично»	0,9 – 1	90 - 100
оценка «хорошо»	0,76 – 0,89	76 - 89
оценка «удовлетворительно»	0,61 – 0,75	61 - 75
оценка «неудовлетворительно»	< 0,6	менее 60

Критерии оценки отчетов по практическим работам

- грамотность и последовательность изложения содержания проведенного исследования по практической работе;
- оформление в соответствии с требованиями;
- предоставления в срок.

оценка «отлично»	Обучающийся грамотно и последовательно изложил содержание проведенного исследования по практической работе; сделанное заключение полностью отражает содержание и включает правильную оценку наблюдаемых фактов; оформление практической работы соответствует требованиям; отчет по практической работе представлен в срок
оценка «хорошо»	Обучающийся в правильной последовательности изложил содержание проведенного исследования по практической работе; сделанное заключение базируется на содержании материала; включает правильную оценку наблюдаемых фактов; оформление практической работы, в основном соответствует требованиям; отчет по практической работе представлен в срок.
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся не всегда последовательно изложил содержание проведенного исследования по практической работе; сделанное заключение в основном базируется на содержании материала; сделанная оценка наблюдаемых фактов требует коррекции; оформление практической работы, не во всем соответствует требованиям; отчет по практической работе представлен с опозданием.
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не изложил содержание проведенного исследования по практической работе; заключение отсутствует или базируется не на содержании полученного материала; сделанная оценка наблюдаемых фактов требует

	коррекции или отсутствует; оформление практической работы, не соответствует требованиям; отчет представлен опозданием.
--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания

1. Предмет, задачи, история развития социологии.
2. Функции, основные подходы изучения социологии.
3. Специальные социологические теории, значение социологических знаний в современном обществе и место социологии в системе наук.
4. Макросоциологические теории, общество - как социальная система.
5. Общество – как система двух уровней, их элементы.
6. Микро, макроструктуры и их структурное образование.
7. Социальная структура общества.
8. Социальные институты
9. Социологическое исследование – методология, техника. Процедуры, этапы проведения.
10. Виды социологического исследования. Точечное, повторное исследование.
11. Программа социологического исследования, структура программы.
12. Обоснование проблемы, определение предмета и объекта исследований.
13. Гипотеза, задачи, цель социологического исследования.
14. Выборка в социологическом исследовании. Требования к выборке.
15. План исследования, ключевые виды работ, исследовательских процедур, включенные в план.
16. Требования и функции программы исследования.
17. Измерение социальных характеристик, классификация шкал, валидность, полнота, чувствительность шкалы, поиск индикатора.
18. Методы социологического исследования, их характеристика.
19. Общая характеристика метода опроса. Основные виды опроса.
20. Социологическая анкета, принципы построения, структура анкеты, техника распределения и возврата анкет.
21. Требования к вопросам анкеты. Виды вопросов, их классификация.
22. Интервью в социологическом исследовании. Основные виды интервью, его этапы.
23. Анкетирование в социологическом исследовании. Особенности и разновидности, достоинства и недостатки.
24. Социологическое наблюдение как метод сбора научной информации, виды и способы, разновидности наблюдений.
25. Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация, анализ документов.
26. Эксперимент как метод социологического исследования, его сущность и особенности.
27. Метод экспертной оценки.
28. Предмет, задачи, функции, возникновение и развитие социологии физической культуры и спорта, ее место в системе наук.
29. Физическая культура как социальный институт.
30. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
31. Основные социологические проблемы физкультурного спортивного движения.
32. Социальные функции физической культуры.
33. Социальная структура физической культуры и спорта.
34. Роль и место физической культуры и спорта в структуре современного общества.
35. Социологические проблемы, структура, содержание, функции массового спорта.
36. Социологические проблемы массовой физической культуры.
37. Социологические проблемы спорта высших достижений.

38. Социологические проблемы олимпийского движения.
39. Спорт – как соревновательная деятельность, функции соревнований.
40. Проблема “любительства” и “профессионализма” в спорте.
41. Профессионализация спорта высших достижений.
42. Содержание понятия термина “профессия”. Спорт высших достижений как профессиональная деятельность.
43. Социологические проблемы зрелищного спорта.
44. Спорт и личность, социологическая типология личности в спорте.
45. Спорт и образ жизни.
46. Основные характеристики спортивной деятельности.
47. Взаимодействие международного спортивного движения с другими сферами социальной жизни и социальными институтами.
48. Влияние объективных и субъективных факторов, личностных и ролевых характеристик, на отношение к занятиям по физической культуре и спорту.
49. Интересы, потребности, ценностные ориентации и мотивы занятий физической культурой, у различных групп населения.
50. Характеристика объема, структуры и содержания свободного времени занятого физической культурой, у различных социально-демографических групп населения.
51. Основные социальные факторы, влияющие на динамику физкультурно-спортивной активности личности.

6.4.2. Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации (зачет) оценивающих знания, умения

1.Физическая культура:

- а) часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствование его двигательной активности, формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки, физического развития;
- б) часть общей культуры, направленная на создание условий для интенсивного использования физических упражнений, с целью подготовки к соревнованиям для достижения максимально возможного для себя спортивного результата;
- в) совокупность мероприятий направленных на освоение норм, правил, ценностей олимпийской культуры, олимпийского движения.

2.Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

- а) в конце 20-х годов XX столетия;
- б) в 30-е годы XX столетия;
- в) в 40-е годы XX столетия.

3.Адаптивный спорт:

- а) спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- б) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
- в) социальный институт развития распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека;

4.Спорт:

- а) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека;

- б) спорт, в котором соревнование и спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации, двигательной реабилитации;
- в) спорт для лиц с ограниченными возможностями.

5. Анкетирование:

- а) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты;
- б) метод получения первичной социологической информации путем устных ответов респондентов на систему стандартных ответов;
- в) метод получения первичной социологической информации путем устных ответов респондентов на анкеты.

6. Интервью формализованное:

- а) общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией. Исследователю отводится исполнительская роль;
- б) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера и респондента;
- в) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

7. Интервью фокусированное:

- а) используют при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации. Респондентов заранее знакомят с предметом беседы, заранее подготавливаются вопросы, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;
- б) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты;
- в) фокусированное интервью используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточняется ее конкретное содержание.

8. Интервью свободное:

- а) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Используют, как правило, при определении проблемы исследования, уточнения ее конкретного содержания, проводится без заранее подготовленного вопросника или плана беседы;
- б) самая распространенная разновидность интервьюирования в котором общение интервьюера и респондента строго регламентировано;
- в) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

9. Исследование разведывательное (пилотажное):

- а) наиболее простой вид социологического анализа, решает ограниченные по своему содержанию задачи, охватывает небольшие обследуемые совокупности, основывается на упрощенной программе;
- б) углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе;
- в) более сложный вид социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении.

10. Исследование описательное:

- а) более сложный вид социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах;
- б) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе;

в) наиболее простой вид социологического анализа, решает ограниченные по своему содержанию задачи, охватывает небольшие обследуемые совокупности, основывается на упрощенной программе.

11. Исследование аналитическое:

а) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе;

б) наиболее простой вид социологического анализа, решает ограниченные по своему содержанию задачи, охватывает небольшие обследуемые совокупности, основывается на упрощенной программе;

в) более сложный вид социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах.

12. Социологическое наблюдение:

а) в социологических исследованиях к документам относят различные печатные и рукописные материалы, кино – и фотоматериалы, звуковые записи;

б) сбор социологической информации содержит направленное систематическое прослеживание и фиксирование значимых социальных явлений, процессов, событий, основан на визуальном и слуховом восприятии сведений касающихся изучаемого объекта;

в) полевое наблюдение проводится в искусственно созданных условиях, когда ставится задача разработки и экспериментальной проверки исследований;

13. Классификация документов:

а) специально созданный человеком предмет, предназначенный для передачи и хранения информации. Документы бывают: официальные, исходящие не от частного лица, а от какого-либо учреждения или организации, косвенные, личностные;

б) официальные документы: пресса, журналы, справочные издания, учебно-педагогическая и художественная литература;

в) косвенные документы: мемуары, дневники, частично переписка между людьми, результаты художественного творчества.

14. Анализ документов:

а) выделяют в основном, два вида анализа документов – качественный иногда называют традиционный, формализованный или контент- анализ;

б) суть традиционного подхода заключается в использовании современной вычислительной техники при углубленном исследовании содержания документов;

в) процедура формализованного анализа заключается в исследовании содержания документов на основе логики и здравого смысла.

15. Социальный институт:

а) процесс формирования нормативных основ, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальных групп.

б) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни;

в) совокупность общественных отношений данного общества, в процессе совместной деятельности с индивидами или группой индивидов в конкретных условиях;

16. Физическая культура и спорт как социальный институт:

а) процесс институализации включает в себя ряд обязательных организационных моментов: создается соответствующая потребность людей в развитии данного явления, физическая культура и спорт выполняет строго определенные социальные функции, содержит и развивает свою материальную базу, имеет систему государственных организаций, осуществляющих развитие и руководство физической культурой и спортом, обеспечивает свою систему профессиональными кадрами;

- б) совокупность общественных отношений данного общества, интегрирования в процесс совместной деятельности социальных групп, индивидов в конкретных условиях;
- в) совокупность норм, предписаний требований, посредством которых общество регулирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

17. Социология:

- а) наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования общества, формах проявления этих законов в деятельности личностей, социальных групп, общностей, классов, народов;
- б) раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
- в) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем – культуры и социальной системы. От других социальных образований общество отличается длительностью существования, поскольку обладает всеми необходимыми ресурсами для своего нормального развития.

18. Образ жизни:

- а) способ жизнедеятельности отдельного индивида;
- б) совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе, те нормы и ценности, которые определяют образ жизни данного общества;
- в) культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический, включая заботу о здоровье как высшей ценности.

19. Личность:

- а) конкретное выражение сущности человека, определенным образом реализованная в индивиде. Личность в обществе является как продуктом деятельности данного общества, так и продуктом деятельности самой личности;
- б) процесс формирования ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых координируется деятельность социальной группы;
- в) совокупность приобретенных из поколения к поколению ценностей норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

20. Термин «тренинг» первоначально означал:

- а) процесс развития и совершенствования спортсмена.
- б) подготовку лошадей к соревнованиям;
- в) тренировку как педагогический процесс;

21. Социологическое исследование включает в себя несколько взаимосвязанных этапов:

- а) подготовку к проведению исследования, сбор первичной социологической информации, группировка и обработка полученной информации, анализ полученных результатов, формулировка выводов, рекомендаций;
- б) подготовку к проведению исследования, сбор социологической информации, формулировка выводов;
- в) сбор социологической информации, анализ полученных результатов, формулировка выводов.

22. Сплошное исследование охватывает:

- а) всю генеральную совокупность;
- б) 50% генеральной совокупности;
- в) большую часть генеральной совокупности.

23. Выборочное анкетирование охватывает:

- а) часть генеральной совокупности;
- б) 50% от генеральной совокупности;
- в) незначительную часть генеральной совокупности.

24. Специфика метода опроса состоит в том, что:

- а) источником первичной социологической информации является человек;

- б) источником социологической информации являются социальные факты;
- в) источником социологической информации являются социальные институты.

25. Программа КСИ необходима:

- а) при разработке аналитического исследования.
- б) при разработке любого социологического исследования;
- в) при разработке пилотажного исследования;

26. Добавьте схему разновидностей спорта, сложившихся к концу XX века:

Массовый спорт – олимпийский спорт -

27. Функции соревнований:

- а) специфические - к ним относят: определение полной иерархии мест занятых спортсменами, которые участвуют в соревнованиях, нахождение только победителя, фиксация рекорда. Неспецифические - к ним относят: зрелищная, воспитательная, экономическая, рекреативная и другие;
- б) теоретическая, описательная, информационная, идеологическая;
- в) демографическая, взаимоотношенческая, психологическая, культурологическая.

28. Факторы, влияющие на отношение к занятиям физической культурой:

- а) объективные: к ним относят - глобальные (производственные отношения, общественное сознание). Основные - (система массовой информации, свободное время, система воспитания). Специфические - (уровень развития и организация физической культуры, система физического воспитания). Субъективные: уровень физкультурной грамотности, образования, общественная активность.
- б) объективные факторы: пол, возраст, образование, социальное положение, характер и др.;
- в) субъективные факторы: материально- техническая база, содержание занятий, качество проведения занятий.

29. Зрелищный спорт:

- а) способ социологической деятельности многомиллионных масс населения, направленный на потребление спорта как зрелища и проходящий в сфере свободного времени;
- б) социальный институт развития, распространения и освоения двигательной культуры человека;
- в) соревновательная деятельность, под которой понимается борьба между людьми, между человеком и природными явлениями или человека с самим собой.

30. Массовый спорт:

- а) спорт для лиц с ограниченными возможностями.
- б) часть спорта, направленная на физическое воспитание, физическое развитие граждан посредством проведения организованных или самостоятельных занятий и участия в спортивных массовых мероприятиях;
- в) уникальный социальный институт развития и освоения культуры двигательной деятельности человека, направленный на достижение спортивных максимальных результатов.

6.4.3. Перечень практических заданий (ситуационных задач) на зачете, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

Ситуационная задача № 1

Обосновать проблему для проведения социологического исследования по теме: «Физическая культура и спорт студенческой молодежи»:

- а) перечислить необходимые мероприятия для изучения и обоснования проблемы, ее понятие;

б) написать суть данной проблемы.

Ситуационная задача № 2

Разработать гипотезы по теме социологического исследования: «Физическая культура и спорт студенческой молодежи»:

Ситуационная задача № 3

Необходимо провести социологическое исследование обучающихся сельскохозяйственной академии северо-западного региона по теме: «Физическая культура и спорт студенческой молодежи».

Разработать объект, предмет, задачи исследования.

Ситуационная задача № 4

В социологическом исследовании приняло участие 200 респондентов, что составило 10% от генеральной совокупности. Подлежащих опросу респондентов распределили по трем признакам. Доля представительства соответствующих категорий в генеральной совокупности в

(%) следующая:

- 1) Пол: мужской - 43%
Женский - 57%
- 2) Курс обучения: младшие курсы (1-2) - 63%
Старшие курсы (3-4) - 37%
- 3) Квалификация: без спортивного разряда – 63%
2-3 спортивные разряды – 27%
1 разряд, КМС - 7%
спортивные звания 3%

Необходимо выявить число представителей соответствующих категорий в выборке (кол-во человек).

Ситуационная задача № 5

Разработать план мероприятий для проведения социологического исследования по теме: «Физическая культура и спорт студенческой молодежи». Перечислить основные мероприятия необходимые на 1 этапе: «подготовка к проведению полевого исследования».

Ситуационная задача № 6

Перечислить ключевые виды работ и исследовательских, процедур, которые необходимо выполнить на 2, 3, 4 этапах проведения исследования.

Ситуационная задача № 7

Социологи исследуют проблему: «агрессивность зрителей при проведении футбольных матчей союзного значения». Перечислить необходимые методы исследования для получения объективной информации, необходимую документацию.

Ситуационная задача № 8

Для анализа, было взято 10 вопросов из анкеты, отражающих качественные признаки. Оценивание проводилось по пяти балльной системе. Необходимо, полученную выборку разбить на пять классов, поскольку введена пяти балльная система, найти границы классов.

Ситуационная задача № 9

В анкете, представлено 10 вопросов, для выявления мотивов выбора профессиональной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта. Все вопросы отражают качественные признаки, оценивание проводилось по пяти балльной системе. В личной анкете были проставлены следующие оценки.

Возможность не расставаться с избранным видом спорта - 4

Желание учить, воспитывать - 5

Возможность заниматься с детьми молодежью - 5

Интерес к виду спорта - 4

Размер зарплаты - 3

Соответствие работы личным способностям - 4

Общественная значимость профессии - 4

Желание получить диплом о высшем образовании - 5

Советы тренеров, товарищей и др. - 3

Возможность улучшить спортивный результат - 4

Необходимо рассчитать среднее арифметическое значение, для наглядности представить результаты в рисунках, графиках. Написать выводы по средним, какие мотивы преобладают при выборе будущей профессии.

Ситуационная задача № 10

При обработке анкеты, закрытых альтернативных вопросов, выявили, что в исследовании было опрошено 200 респондентов. На вопрос:

Возраст, результаты распределились:

17 -18 лет 50 чел.

19 -20 лет 100 чел.

21 -22 лет 30 чел.

23 -24 лет 15 чел.

25 лет и старше 5 чел.

Рассчитать процентное соотношение распределения респондентов по возрасту.

Ситуационная задача № 11

В анкетировании приняло участие 200 респондентов, на вопрос в анкете: как вы оцениваете состояние своего здоровья? результаты распределились (закрытый альтернативный вопрос):

хорошее – 60 чел.

удовлетворительное – 120 чел.

затрудняюсь ответить – 20 чел.

Рассчитать процентное соотношение вариантов ответа. Результаты опроса представить в форме таблицы, название которой составляется по вопросу.

Ситуационная задача № 12

В анкетировании приняло участие 200 респондентов, на вопрос в анкете: в каких физкультурных мероприятиях, проводимых в учебном заведении, Вы принимаете участие (смешанный вопрос). Результаты были:

Спартакиады -80 чел.

Фестивали – 100 чел.

Дни здоровья – 80 чел.

Олимпиады - 10 чел.

Что-то еще – 10 чел.

Вообще не участвую 10 чел.

Результаты представить в форме таблицы с веером ответов.

Ситуационная задача № 13

Проводится социологический опрос по теме: «Физическая культура студенческой молодежи».

Необходимо разработать вопрос «фильтр», по данной теме.

Ситуационная задача № 14

При разработке анкеты был включен вопрос: «Оцените уровень физического воспитания в вашем учебном заведении» (чувствительность шкалы). Необходимо разработать семи балльную систему, цифрами и словесно.

Ситуационная задача № 15

Вопрос: «Как Вы оцениваете уровень физического воспитания в вашем учебном заведении». Разработать пяти балльную систему оценивания, цифрами и словесно.

Ситуационная задача № 16

В анкете имеется вопрос: «Ваш стаж занятий спортом». Разработать для данного вопроса интервальную шкалу с равными интервалами.

Ситуационная задача № 17

Вопрос: «Из каких источников, в большей мере, Вы пополняете знания в области физической культуры»:

- телевидение;
- радиорепортажи;
- газеты;
- специальные книги и журналы;
- посещение стадионов;
- практические занятия по физическому воспитанию.

Применяя шкалу порядка, выявить наиболее популярные источники цифровым оформлением. Написать выводы.

Ситуационная задача № 18

В анкете поставлен вопрос: «Занимаетесь ли Вы физической культурой и спортом».

Могут ли респонденты правильно ответить на данный вопрос, если нет, то обосновать почему.

Ситуационная задача № 19

Социологическом исследовании было опрошено 200 респондентов. При обработке анкет, закрытых альтернативных вопросов, выявили, что на вопрос: «Возраст респондентов», результаты распределились:

- 17 -18 лет 50 чел.
- 19 -20 лет 100 чел.
- 21 -22 лет 30 чел.
- 23 -24 лет 15 чел.
- 25 лет и старше 5 чел.

Рассчитать процентное соотношение распределения респондентов по возрасту. Полученные результаты представить в форме рисунков, графиков. Написать выводы.

Ситуационная задача № 20

При проведении социологического исследования по теме: «Физическая культура студенческой молодежи» необходимо разработать закрытые альтернативные вопросы, не мене пяти, закрытые вопросы меню, не менее трех.

Ситуационная задача № 21

Вопрос: «Часто ли Вы знакомитесь с материалами и передачами на политическую тему?»

Ответы:

- По радио;
- По телевидению;
- По газетам.

Обосновать правильность поставленных ответов на вопрос.

Ситуационная задача № 22

Перед масштабными исследованиями часто проводят предварительные, для уточнения направлений работы, разработки программы и плана планируемого исследования. Как называется предварительное исследование, перечислите часто применяемые методы сбора социологической информации, объемы выборки, инструментарий.

Ситуационная задача № 23

На чемпионате мира по биатлону в г. Антхольце Италия Логинов А. стал победителем в спринтерской гонке на 10 км. Ряд иностранных спортсменов высказали свое мнение по этому поводу:его ранее наказывали за применение допинга, ...сейчас он «чист» ... но таких спортсменов нельзя допускать к участию в соревнованиях, он занял наше место и т.д. Какие личностные качества формирует спорт высших достижений у спортсменов, назовите факторы, оказывающие влияние на развитие личности в спорте. Какие негативные черты могут развиваться на этапе 25 – 30 лет у спортсменов. Какое влияние оказывает на развитие личности специфика вида спорта.

Ситуационная задача № 24

Вы готовитесь к встрече с известным спортсменом. Необходимо подготовить план проведения беседы, разработать вопросы, которые Вы хотели бы задать ему, подготовить свободное интервью. Разработанные вопросы, план проведения интервью, апробировать с привлечением экспертов.

Ситуационная задача № 25

После окончания ВУЗа Вы хотите работать учителем физического воспитания в школе. Выскажите свое мнение о программе физического воспитания в школе, какие особенности работы с детьми Вас ожидают. Составьте план беседы, вопросы, которые Вы хотели задать администрации школы при поступлении на работу.

Ситуационная задача № 26

Социологической анкеты поставлены следующие вопросы:

1 Вопрос. Занимаетесь ли Вы физической культурой,

1.1. Да

1.2. Нет

2 Вопрос. Каким видом спорта Вы занимаетесь,

2.1. Легкая атлетика,

2.2. Спортивные игры,

2.3. Лыжный спорт,

2.4. гимнастика,

2.5 Другими видами спорта

Необходимо определить какой вопрос имеет полную шкалу, какой нет, и почему?

Ситуационная задача № 27

В какой части анкеты (преамбула, вводная, основная, демографическая) чаще всего применяют номинальную шкалу. Какие вопросы, в ней отражены, какую цель преследуют данные вопросы в анкете.

Ситуационная задача № 28

Социологи изучают факторы, мотивы, интересы, потребности у различных социально-демографических групп населения, влияющие на отношение к занятиям физической культурой. Перечислите группы ценностей, которые можно положить в основу изучения мотивов деятельности школьников. Раскрыть предмет, объект исследования, разработать рекомендации.

Ситуационная задача № 29

Администрация ВЛГАФК и С хочет выявить подготовленность выпускников к профессиональной деятельности в регионе. Кафедре «социальных дисциплин» необходимо разработать анкету по данной проблеме. Составить преамбулу для анкеты.

Ситуационная задача № 30

Социологическом исследовании могут возникать ситуации, когда невозможно выделить объект исследования. Чаще всего они возникают при попытке прогнозирования, какие - либо событий или явлений. Какой метод исследования необходимо использовать для решения данной проблемы, какие его основные функции.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер вопроса для контроля знаний на зачете	Номер тестового задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности	Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений
1	Тема 1. Социология как наука об обществе. Роль и место физической культуры в структуре современного общества	УК-3, УК-5	1-5, 6,7	17, 15	1-4
2	Тема 2. Виды, социологического исследования	УК-5	9-10	9-11, 21-23	1-6
3	Тема 3. Методы социологического исследования	УК-5	18-27	5-8, 12-14, 23, 24	7, 13-18, 20,26,27, 29, 30
4	Тема 4. Социология физической культуры и ее место в системе наук. Социальная структура физической культуры	УК-3, УК-5	28-29	2, 16, 20	8-12
5	Тема 5. Социологические проблемы массовой физической культуры	УК-3, УК-5	30-34, 36	1, 28	24
6	Тема 6. Социологические проблемы массового спорта. Социальный облик и статус спортсмена	УК-3, УК-5	35, 37-46	3,4, 26, 27, 29, 30	25
7	Тема 7. Отношение к физической культуре различных социально-демографических групп населения	УК-3, УК-5	47-51	18, 19, 28	23, 28

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачете

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. – Москва: Юрайт, 2014. – 828 с. – (Бакалавр. Углубленный курс)
2. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2016. – 736 с.
3. Социология и социология спорта: учебное пособие / редактор А.А. Передельский. – Москва: Физическая культура, 2013. – 364 с.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта: учебное пособие / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021).
2. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Н.Г. Закревская, Е.Ю. Комева, Н.Б. Николаев [и др.]. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.09.2021).

3. Столяров, В.И. Философия спорта: современные проблемы наук о физической культуре и спорте: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский. – Москва: Советский спорт, 2015. – 464 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения 30.09.2021).
2. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения 30.09.2021).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/>. (дата обращения 30.08.2021).
4. Министерство спорта Российской Федерации: сайт. – Москва: Министерство спорта Российской Федерации, 2021. - URL: <http://minsport.gov.ru> (дата обращения 30.08.2021).
5. © BИORS: сайт – 2020. - URL: <http://bodycamp.ru/wiki/health/bioimpedansometriya-dlya-chego-nuzhno-znat-sostav-tela/>
6. Физиологические механизмы утомления. Студми. Учебные материалы для студентов: сайт. – 2013. URL: https://studme.org/73875/meditsina/fiziologicheskie_mehanizmy_utomleniya (дата обращения 30.08.2021).
7. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал: сайт. - Москва. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru> (дата обращения 30.08.2021).
8. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал: сайт. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения 30.08.2021).
9. Культура физическая и здоровье: научно-методический журнал: сайт. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. - URL: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html> (дата обращения 30.08.2021).
10. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал: сайт. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2021. - URL: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/638> (дата обращения 30.08.2021).
11. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в вузе: учебное пособие / В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловов, Ю.Л. Кислицын, В.Г. Щербаков, В.С. Побыванец – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2012. - URL: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm (дата обращения 30.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

1. 1С Предприятие 8
2. Microsoft Office 2007
3. Microsoft Windows XP
4. Microsoft Windows 7
5. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. Web of science =: наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 30.08.2021). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 30.08.2021). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 30.08.2021). – Текст: электронный.
4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 30.08.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 30.08.2021). – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 30.08.2021). – Текст: электронный.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 30.08.2021). – Текст: электронный.
8. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 30.08.2021). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория с мебелью № 217 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	132 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная; Мультимедийное сопровождение преподаваемой дисциплины. Вешалки – 3шт., трибуна.
Лекционная аудитория с мебелью № 210 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	117 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная
Аудитория № 205* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	18 посадочных мест, 1 вешалка; 2 преподавательских стола; 1 стул, столы ученические – 8 штук, стулья ученические – 18 штук; доска информационная пластиковая 1 шт., подставка для таблиц – 2 шт. Приборы: кистевой динамометр – 1 шт., монитор сердечного ритма пульсометр Polar – 1 шт., калькуляторы – 3 шт. Методическое пособие – практикум по биометрии, описание лабораторно-практических работ по теме: «Определение надёжности тестов» - 10 шт., по теме: «Обработка и анализ результатов прямых измерений» – 10 шт., по теме «Тестирование выносливости» - 10 шт., «Проверка статистических гипотез» - 10 шт. Учебное пособие «Спортивная метрология» - 10 шт., таблицы для нахождения критических точек – 5 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Перечень необходимого оборудования наглядные пособия	Количество часов и вид занятий	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия
1	Тема 1. Социология как наука об обществе. Роль и место физической культуры в структуре современного общества	Мультимедиа	Интерактивная лекция, 2 ч.	Да
2	Тема 2. Виды социологического исследования	Мультимедиа	Интерактивная лекция, 2 ч.	Да
3	Тема 3. Методы, применяемые в социологическом исследовании	Мультимедиа	Интерактивная лекция, 2 ч.	Да
4	Тема 4 Социология физической культуры и ее место в системе наук. Социальная структура физической культуры	Мультимедиа	Интерактивная лекция, 2 ч.	Да
5	Тема 5 Социологические проблемы массовой физической культуры	Мультимедиа	Интерактивная лекция, 2 ч.	Да
6	Тема 6. Социологические проблемы массового	Мультимедиа	Интерактивная лекция, 2 ч.	Да

	спорта. Социальный облик и статус спортсмена			
7	Тема 7. Отношение к физической культуре различных социально-демографических групп населения	Мультимедиа	Интерактивная лекция, 2 ч.	Да
8	«Разработка проекта программы и плана социологического исследования». Контрольная работа № 1 , тестирование, письменный опрос по теме: «Социальные аспекты физической культуры»	Учебно-методические пособие, линейка, метровая лента, калькулятор, ручка, карандаш, тетрадь для практических работ	Практическое занятие с анализом ситуаций (кейсов) №1, 6 ч.	Да
9	«Разработка инструментария (анкеты)»	Учебно-методические пособие, линейка, метровая лента, калькулятор, ручка, карандаш, тетрадь для практических работ	Практическое занятие с анализом ситуаций (кейсов) №2, 8 ч.	Да
10	«Проведение и анализ анкетирования». Контрольная работа № 2 , тестирование, письменной опрос по теме: «Виды, и методы социологического исследования»	Учебно-методические пособие, линейка, метровая лента, калькулятор, ручка, карандаш, тетрадь для практических работ	Практическое занятие с анализом ситуаций (кейсов) №3, 8 ч.	Да

Контрольные работы для обучающихся**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по дисциплине
«Социология физической культуры»****Вариант 1****1. Социология:**

а) наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования общества, формах проявления этих законов в деятельности личностей, социальных групп, общностей, классов, народов;

б) раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;

в) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем – культуры и социальной системы. От других социальных образований общество отличается длительностью существования, поскольку обладает всеми необходимыми ресурсами для своего нормального развития.

2. Социальный институт:

а) процесс формирования нормативных основ, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальных групп.

б) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни;

в) совокупность общественных отношений данного общества, в процессе совместной деятельности с индивидами или группой индивидов в конкретных условиях;

3. Физическая культура:

а) часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствование его двигательной активности, формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки, физического развития;

б) часть общей культуры, направленная на создание условий для интенсивного использования физических упражнений, с целью подготовки к соревнованиям для достижения максимально возможного для себя спортивного результата;

в) совокупность мероприятий направленных на освоение норм, правил, ценностей олимпийской культуры, олимпийского движения.

4. Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

а) в конце 20-х годов XX столетия;

б) в 30-е годы XX столетия;

в) в 40-е годы XX столетия.

5. Физическая культура и спорт как социальный институт:

а) процесс институализации включает в себя ряд обязательных организационных моментов: создается соответствующая потребность людей в развитии данного явления, физическая культура и спорт выполняет строго определенные социальные функции, содержит и развивает свою материальную базу, имеет систему государственных организаций, осуществляющих развитие и руководство физической культурой и спортом, обеспечивает свою систему профессиональными кадрами;

б) совокупность общественных отношений данного общества, интегрирования в процесс совместной деятельности социальных групп, индивидов в конкретных условиях;

в) совокупность норм, предписаний требований, посредством которых общество регулирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

6. Спорт:

а) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека;

б) спорт, в котором соревнование и спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации, двигательной реабилитации;

в) спорт для лиц с ограниченными возможностями.

7. Термин «тренинг» первоначально означал:

а) процесс развития и совершенствования спортсмена.

б) подготовку лошадей к соревнованиям;

в) тренировку как педагогический процесс;

8. Ситуационная задача

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте в письменном виде развернутые ответы.

Вы готовитесь к встрече с известным спортсменом. Необходимо подготовить план проведения беседы, разработать вопросы, которые Вы хотели бы задать ему, подготовить свободное интервью. Конкретизировать условия, которые необходимо соблюдать при его проведении.

Вариант 2

1. Образ жизни:

а) способ жизнедеятельности отдельного индивида;

б) совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе, те нормы и ценности, которые определяют образ жизни данного общества;

в) культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический, включая заботу о здоровье как высшей ценности.

2. Личность:

а) конкретное выражение сущности человека, определенным образом реализованная в индивиде. Личность в обществе является как продуктом деятельности данного общества, так и продуктом деятельности самой личности;

б) процесс формирования ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых координируется деятельность социальной группы;

в) совокупность приобретенных из поколения к поколению ценностей норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

3. Добавьте схему разновидностей спорта, сложившихся к концу XX века:

Массовый спорт – олимпийский спорт -

4. Функции соревнований:

а) специфические - к ним относят: определение полной иерархии мест занятых спортсменами, которые участвуют в соревнованиях, нахождение только победителя, фиксация рекорда. Неспецифические - к ним относят: зрелищная, воспитательная, экономическая, рекреативная и другие;

б) теоретическая, описательная, информационная, идеологическая;

в) демографическая, взаимоотношенческая, психологическая, культурологическая.

5. Факторы, влияющие на отношение к занятиям физической культурой:

а) объективные: к ним относят - глобальные (производственные отношения, общественное сознание). Основные - (система массовой информации, свободное время, система воспитания). Специфические - (уровень развития и организация физической культуры, система физического воспитания). Субъективные: уровень физкультурной грамотности, образования, общественная активность.

- б) объективные факторы: пол, возраст, образование, социальное положение, характер и др.;
- в) субъективные факторы: материально-техническая база, содержание занятий, качество проведения занятий.

6. Зрелищный спорт:

- а) способ социологической деятельности многомиллионных масс населения, направленный на потребление спорта как зрелища и проходящий в сфере свободного времени;
- б) социальный институт развития, распространения и освоения двигательной культуры человека;
- в) соревновательная деятельность, под которой понимается борьба между людьми, между человеком и природными явлениями или человека с самим собой.

7. Массовый спорт:

- а) спорт для лиц с ограниченными возможностями.
- б) часть спорта направленная на физическое воспитание, физическое развитие граждан посредством проведения организованных или самостоятельных занятий и участия в спортивных массовых мероприятиях;
- в) уникальный социальный институт развития и освоения культуры двигательной деятельности человека, направленный на достижение спортивных максимальных результатов.

Ситуационная задача

Инструкция: Ознакомьтесь с ситуацией и дайте в письменном виде развернутые ответы.

На чемпионате мира по биатлону в г. Антхольце Италия Логинов А. стал победителем в гонке на 10 км. Ряд иностранных спортсменов высказали свое мнение по этому поводу:....его ранее наказывали за применение допинга, ...сейчас он «чист» ... но таких спортсменов нельзя допускать к участию в соревнованиях, он занял наше место и т.д. Какие личностные качества формирует спорт высших достижений у спортсменов, назовите факторы, оказывающие влияние на развитие личности в спорте. Какие негативные черты могут развиваться на этапе 25 – 30 лет у спортсменов. Какое влияние оказывает на развитие личности специфика вида спорта.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по дисциплине «Социология физической культуры»

Вариант 1

1. Исследование разведывательное (пилотажное):

а) наиболее простой вид социологического анализа, решает ограниченные по своему содержанию задачи, охватывает небольшие обследуемые совокупности, основывается на упрощенной программе;

б) углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе;

в) более сложный вид социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении.

2. Исследование описательное:

а) более сложный вид социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах;

б) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе;

в) наиболее простой вид социологического анализа, решает ограниченные по своему содержанию задачи, охватывает небольшие обследуемые совокупности, основывается на упрощенной программе.

3. Исследование аналитическое:

а) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе;

б) наиболее простой вид социологического анализа, решает ограниченные по своему содержанию задачи, охватывает небольшие обследуемые совокупности, основывается на упрощенной программе;

в) более сложный вид социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах.

4. Анкетирование:

а) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты;

б) метод получения первичной социологической информации путем устных ответов респондентов на систему стандартных ответов;

в) метод получения первичной социологической информации путем устных ответов респондентов на анкеты.

5. Интервью формализованное:

а) общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией. Исследователю отводится исполнительская роль;

б) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера и респондента;

в) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

6. Интервью фокусированное:

а) используют при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации. Респондентов заранее знакомят с предметом беседы, заранее подготавливаются вопросы, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;

б) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты;

в) фокусированное интервью используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточняется ее конкретное содержание.

7. Интервью свободное:

а) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Используют, как правило, при определении проблемы исследования, уточнения ее конкретного содержания, проводится без заранее подготовленного вопросника или плана беседы;

б) самая распространенная разновидность интервьюирования в котором общение интервьюера и респондента строго регламентировано;

в) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

8. Социологическое наблюдение:

а) в социологических исследованиях к документам относят различные печатные и рукописные материалы, кино – и фотоматериалы, звуковые записи;

б) сбор социологической информации содержит направленное систематическое прослеживание и фиксирование значимых социальных явлений, процессов, событий. Основано на визуальном и слуховом восприятии сведений касающихся изучаемого объекта;

в) полевое наблюдение проводится в искусственно созданных условиях, когда ставится задача разработки и экспериментальной проверки исследований;

9. Классификация документов:

а) специально созданный человеком предмет, предназначенный для передачи и хранения информации. Документы бывают: официальные, исходящие не от частного лица, а от какого либо учреждения или организации, косвенные, личностные;

б) официальные документы: пресса, журналы, справочные издания, учебно-педагогическая и художественная литература;

в) косвенные документы: мемуары, дневники, частично переписка между людьми, результаты художественного творчества.

10. Анализ документов:

а) выделяют в основном, два вида анализа документов – качественный иногда называют традиционный, формализованный или контент- анализ;

б) суть традиционного подхода заключается в использовании современной вычислительной техники при углубленном исследовании содержания документов;

в) процедура формализованного анализа заключается в исследовании содержания документов на основе логики и здравого смысла.

Ситуационная задача

Инструкция: Ознакомьтесь с ситуацией и дайте в письменном виде развернутые ответы.

Перед масштабными исследованиями часто проводят предварительные, для уточнения направлений работы, разработки программы и плана планируемого исследования. Как называется предварительное исследование, перечислите часто применяемые методы сбора социологической информации, объемы выборки, инструментарий.

Вариант 2

1. Социологическое исследование включает в себя несколько взаимосвязанных этапов:

а) подготовку к проведению исследования, сбор первичной социологической информации, группировка и обработка полученной информации, анализ полученных результатов, формулировка выводов, рекомендаций;

б) подготовку к проведению исследования, сбор социологической информации, формулировка выводов;

в) сбор социологической информации, анализ полученных результатов, формулировка выводов.

2. Сплошное исследование охватывает:

а) всю генеральную совокупность;

б) 50% генеральной совокупности;

в) большую часть генеральной совокупности.

3. Выборочное анкетирование охватывает:

а) часть генеральной совокупности;

б) 50% от генеральной совокупности;

в) незначительную часть генеральной совокупности.

4. Специфика метода опроса состоит в том, что:

а) источником первичной социологической информации является человек;

б) источником социологической информации являются социальные факты;

в) источником социологической информации являются социальные институты.

5. Программа КСИ необходима:

а) при разработке аналитического исследования.

б) при разработке любого социологического исследования;

в) при разработке пилотажного исследования;

Ситуационная задача

Инструкция: Ознакомьтесь с ситуацией, дайте в письменном виде развернутые ответы.

После окончания ВУЗа Вы хотите работать учителем физического воспитания в школе. Выскажите свое мнение о программе физического воспитания в школе, какие особенности работы с детьми Вас ожидают. Составьте план беседы, вопросы которые Вы хотели задать администрации школы при поступлении на работу.

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные

		виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д.4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, онлайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются

услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключен договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций**СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ,
ПОДХОДЫ, ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ**

В качестве науки социология начала формироваться в XIX веке. Ее основатели, европейские учены, стремились понять и объяснить огромные перемены, происходившие в результате промышленной революции развития демократических идей и институтов. Когда О. Конт и Г. Спенсер закладывали основы социологии, трудно было предположить, что рождается наука, которую ждет большое будущее. Сегодня социология - одна из ведущих научных дисциплин.

Термин «социология» происходит от латинского - общество и греческого слово - понятие учение и означает «наука об обществе», наука о законах становления, функционирования, развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей.

Однако, в дальнейшем предмет социологии непрерывно менялся, уточнялся, изменялся и понятийный аппарат.

Так, А.Н.Елсуков, К.В.Шульга (1991) дают следующее определение: «Социология - это наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования исторически определенных социальных систем, наука о механизмах действия и формах проявления этих законов и закономерностей в деятельности личностей, социальных групп, общностей, классов, народов».

Социология, изучая общественную жизнь, решает, во-первых, задачи, связанные с формированием знания о социальной действительности, описанием и пониманием процессов социального развития, разработкой концептуального аппарата социологии, методологии и методов социологического исследования. Во-вторых, социология изучает проблемы, связанные с преобразованием социальной действительности, анализом путей и средств планомерного, целенаправленного воздействия на социальные процессы.

При изучении общих закономерностей общественного развития социология исходит из того, что каждое явление многогранно, что в каждой ситуации действует множество сил и явлений.

Общую методологическую основу социологии составляет материалистическая диалектика, ее основные принципы и методы.

Социология как наука об обществе обладает рядом специфических функций - важнейшие направления и круг деятельности данной дисциплины:

- теоретическая - это объяснение, пополнение и обогащение имеющегося социологического знания, разработки законов и категорий данной науки на основе исследования социальной действительности;
- описательная - систематизация, описание, накопление полученного исследовательского материала в виде аналитических записок, различного рода научных отчетов, статей, книг;
- информационная - сбор, систематизация и накопление социологической информации, получаемой в результате проведения исследования;
- прогностическая - выдача социальных прогнозов. Социологическое

исследование завершается обоснованием краткосрочного или долгосрочного прогноза исследуемого объекта;

- идеологическая - вытекает из того, что она объективно участвует в идеологической жизни, являясь общественной наукой.

В социологической деятельности все ее функции «работают» в единстве. Социология, как наука об обществе, выполняет многообразные функции, в которых проявляются ее предназначение и роль, поэтому их трактовка может быть различной.

При изучении и объяснении различных фактов, по мнению Н.Смелзера(1994), в социологии можно выделить пять основных подходов:

1. демографический. Демография изучает население, рождаемость, смертность, миграцию и связанную с этим деятельность людей;
2. психологический. Он объясняет поведение с точки зрения его значимости для людей как личностей. Изучаются мотивы, мысли, навыки, социальные установки, представления человека о самом себе;
3. коллективистский. Применяется, когда изучают двух или более людей, образующих группу или организацию;
4. взаимоотношенческий. Общественная жизнь рассматривается через взаимодействие людей друг с другом, обусловленное их ролями, поскольку в обществе существуют сотни ролей (избиратель, служащий, деловой человек и т.д.)
5. культурологический. То есть анализ поведения на основе таких элементов культуры, как общественные правила и ценности. Это не означает, что не может быть иных подходов, но выше изложенные являются наиболее приемлемыми и универсальными.

Объектом в социологии является личность, микрогруппа (семья, учебный или трудовой коллектив). Макрогруппа (население города, села, коллектив крупной организации). Общность (рабочие, крестьяне, горожане), общество в целом.

Предмет - это содержание науки, ее основные положения, система категорий, законов, отражающий объект, результат длительного исторического развития, процесс изучения объективного мира, который позволяет выявить закономерности развития и функционирования данного общества.

Социология в системе общественных наук. Изучение проблем социальной жизни характерно для многих дисциплин, к которым относятся философия, психология, экономика, история и другие. Все они используют социологические методы для решения целого ряда проблем. При изучении закономерностей развития общества социология пользуется теми же методиками, что и естественные и гуманитарные науки, имея с ними общую методологию используя математические методы, моделирование, эксперимент.

Чем же отличается социология от других дисциплин? Главным образом тем, что социология изучает общество в целом как единую систему. Изучая конкретную сферу общества, социолог стремится понять процессы, происходящие в экономике, политике, семье и др. сквозь призму социальных отношений, общественных ценностей, так же намечает пути воздействия на социальные процессы, прогнозирует тенденции развития общества.

Поэтому можно заключить, что социология является самостоятельной научной дисциплиной, которая имеет объект, предмет, методы научного познания. Она не заменяет и не подменяет другие науки, они только дополняют друг друга. Социология черпает знания, например у философии, психологии, данные дисциплины у социологии.

Специальные социологические теории. Социология изучает, прежде всего, социальные системы, структуры, процессы в различных плоскостях и измерениях. В масштабе социальных общностей - это нация, классы, малые социальные группы (трудовой коллектив, семья и т.д.). В территориальном разрезе - село, город, регион, страна. По сферам деятельности (образование, быт, производство, здравоохранение и т.д.).

Для того чтобы понять, насколько социология глубоко изучает общество, в качестве примера рассмотрим некоторые специальные социологические теории.

Социология города - теория, объект познания которой является город как социально-территориальная общность населения людей.

Социология быта - теория, изучающая социальные отношения, деятельности и поведения людей в сфере быта. Быт - внепроизводственная сфера человеческого бытия.

Социология военная - теория, объект изучения которой вооруженные силы в целом, их структурные звенья, воинские коллективы.

Социология воспитания - теория, изучающая систему социальноориентированного формирования развития личности, коллектива и других социальных общностей.

Социология медицины и здравоохранения - область исследований, направленная на изучение социальных явлений и фактов, характеризующих особенности сферы медицинского обслуживания и охраны здоровья людей.

Социология молодежи - теория, изучающая молодежь как социальную общность, особенности воспитания вступающих в жизнь поколений.

Социология семьи - теория, исследующая процессы возникновения, развития и функционирования семьи - одной из важнейших ячеек общества.

Социология труда - теория, содержание которой являются законы и категории, определяющие труд как необходимое условие жизнедеятельности человека и общества.

Социология управления - теория, изучающая социальные основы управления, его социальные функции, принципы и законы.

Социология религии - теория, изучающая социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии.

Социология науки - теория, изучающая функционирование и развитие науки как социального института.

Социология культуры - теория, изучающая закономерности функционирования культуры в обществе и многие другие, в том числе социология физической культуры и спорта.

Вопросы и задания.

1. Социология как дисциплина, ее предмет, объект, задачи. Цель изучения данной дисциплины?
2. Чем социология отличается от других дисциплин, изучающих общество?
3. Функции социологии, основные подходы изучения социальных фактов?
4. Место социологии в системе наук, история ее развития, вклад ученых в становление дисциплины?
5. Специальные социологические теории?
6. Обоснуйте необходимость социологических знаний будущим специалистам в области физической культуры и спорта.

Учебное задание. Составить библиографию по отечественной и зарубежной социологии физической культуры и спорта; дать краткую аннотацию основных источников, опубликованных в период с 1990 г. по настоящее время.

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

Общество следует понимать как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. От других образований оно отличается собственными признаками и свойствами. Американский социолог Э.Шиле выделил следующие критерии, отвечающие понятию «общество»:

- оно состоит из людей, браки которых заключаются, как правило, между представителями данного объединения;
- оно пополняется преимущественно за счет тех людей, которые уже являются представителями данного объединения; объединение имеет свою территорию, которую считает своей собственностью, имеет собственное название, историю; оно обладает собственной системой управления. Имеет общую систему ценностей (обычаев, традиций, норм, законов, правил, нравов). Л.И.Лубышева(2004) предлагает следующее определение: «Общество - это универсальный способ организации социальных связей и социального взаимодействия, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей». Общество возникает по мере упорядочения, социальных связей, появления особых институтов, норм поддерживающих и развивающих эти связи.

В начале развития социологии существовало несколько макросоциологических теорий об обществе. Наиболее популярными из них были теории функционализма и конфликтов.

Точка зрения функционализма на общество на общественную структуру была впервые выражена в XIX веке Спенсером. Он сравнивал общество с живым организмом подобному человеческому, где каждый орган - сердце, мозг и т.д. выполняет специфическую функцию в поддержании жизни. Связанные между собой внутри организма его различные органы образуют взаимозависимую систему. Если какой-то орган прекращает функционировать, то организм не может нормально работать.

Общество как организм состоит из множества частей: военной, экономической, религиозной и т.д. Каждая часть общества выполняет свою функцию, и чем больше различия между этими функциями, тем труднее одной части заменить другую.

Теория конфликтов сформулирована главным образом К.Марксом, который считал, что классовый конфликт находится в самой основе общества, потому что люди разделены на классы в соответствии с их положением в экономической системе. С точки зрения К.Маркса основными классами буржуазного общества являются капиталисты и наемные рабочие. Эти два класса не имеют общих ценностей, поэтому они постоянно враждуют между собой.

Теории функционализма и конфликтов различны по своей сущности. Функционалисты рассматривают общество как совершенно устойчивое и единое целое, а сторонники конфликтов считают, что в нем происходят изменения и возникают конфликты.

К недостаткам данных теорий можно отнести то, что теория функционализма недооценивает тот факт, что большинство обществ никогда не достигает полностью согласия относительно ценностей; теория конфликта не объясняет, каким образом общество сохраняется и действует, несмотря на постоянные изменения.

В изучении социальных явлений и процессов социология основывается на принципах историзма. Это означает, что все социальные явления и процессы

рассматриваются как системы, обладающие определенной внутренней структурой; изучается процесс их формирования и развития; выявляются специфические изменения и закономерности перехода из одного качественного состояния в другое. Наиболее общей и сложной социальной системой является общество, а ее элементами люди.

Современное общество социология рассматривает как социальную систему.

Под системой понимают определенным образом упорядоченное множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих единое целое.

Общество как целостная система представляет собой органическое единство производительных сил и экономических отношений, социальной, идеологической и политической структур.

Каждая общественная система отличается от других характером своих системообразующих элементов и способом их связи между собой.

Социология все общественные системы рассматривает как системы двух уровней:

- социетальные системы - это экономические, политические, социальные, идеологические. Каждая из этих обладает определенной структурной взаимосвязью, в которой экономическая подсистема является определяющей, а социальная, политическая и идеологическая производными от нее. Однако, каждая последующая подсистема оказывает обратное воздействие на предыдущие, что позволяет сохранять стабильность, состояние относительного равновесия всех социетальных систем, что является неперенным условием поддержания и сохранения ценностей всей общественной системы.

Специфика социальной системы состоит в том, что она складывается на базе той или иной общности людей (классы, нации, сословия, социальная группа, организация и т.д.). Ее элементами являются люди. Поведение которых детерминировано определенными социальными позициями (статусами), которые они занимают. Так же конкретными социальными функциями, которые они выполняют. Социальными нормами и ценностями, принятыми в данной социальной системе.

Социальными объектами выступают индивид, социальная группа, социальная организация, социальный институт.

Социальная структура общества - совокупность относительно устойчивых связей между элементами социальной системы, отражающая ее существенные характеристики.

В зависимости от типа социальной общности различают два основных уровня структурной организации: микро- и макроструктуры. Микроструктура отражает устойчивые связи в малых группах (трудовой коллектив, студенческая группа и т.д.). Микроструктура оказывает существенное влияние на многие процессы общественной жизни, например, формирование общественного мнения и др.

Макроструктура - характерный для данного общества состав классов, слоев, этнических групп, совокупность устойчивых отношений между ними и особенностями их структурной внутренней организации. Основными аспектами макроструктуры общества являются: социально-классовая, профессионально - квалификационная, социально-демографическая структуры.

В классовом обществе основу социальной структуры составляет деление его членов на классы, поскольку именно классовые отношения и классовая борьба определяют основные направления развития общества в целом и отдельных социальных групп. В настоящее время классовый состав общества значительно меняется. Если раньше существовали в основном рабочие, крестьяне, интеллигенция, то в настоящее время сформировался класс предпринимателей, происходит

значительное сокращение рабочих, крестьян.

По профессиональным признакам выделяют несколько основных отраслей - индустриальной, транспорта, связи, торговли, жилищно-коммунального хозяйства, бытового обслуживания и другие. Наряду с горизонтальным строением классов принято и вертикальное: рабочие низкой, средней, высокой квалификации.

В настоящее время состав классов можно представить как рабочие, крестьяне, интеллигенция, служащие, предприниматели, учащиеся.

Социально-этнические отношения - изучают комплекс проблем, связанных с развитием наций и народностей нашей страны. Данные проблемы актуальны, поскольку в состав России входит более 100 наций, автономий.

Социально-демографические изучают структуру населения: (пол, возраст, рождаемость, смертность, семейно-брачные отношения и т.д.).

По половому признаку различают население: 1) мужчины; 2) женщины.

По возрастному - 1) дети; 2) подростки; 3) молодежь; 4) люди среднего возраста; 5) люди пожилого возраста.

По территории - 1) городское, 2) сельское население.

Социальные институты играют большую роль. Их возникновение обусловлено объективной потребностью общества в специальном регулировании особо важными социальными отношениями и сферами деятельности.

Социальные институты - совокупность различных форм организации и регулирования общественных отношений. Каждый социальный институт включает в себя определенную сферу деятельности, группу лиц, уполномоченных для выполнения тех или иных организационных или управленческих функций - на основе установленных прав и обязанностей, норм и принципов отношений между официальными лицами. Социальные институты имеют материальные средства, оборудование, здания и т.д.

Многообразие социальных институтов дифференцирует их на виды: 1) экономические (предприятия, финансовые учреждения); 2) политические (государство, партии, органы местной власти); 3) институты воспитания и культуры (школа, семья и др.).

По характеру организации различают формальные и неформальные институты. В формальных - деятельность основана на строго установленных предписаниях (право, устав, должностные инструкции). К ним относят - государство, суд, армия, партии и т.д.

Неформальных - отсутствует четко определенные в законодательных актах предписания, касающиеся функций, средств и методов деятельности. К ним относят, например, различные фонды культурного и социального назначения, любительские объединения по интересам и т.д.

Безусловно, данное деление общества не является исчерпывающим, поскольку оно является сложной и изменчивой системой.

Место физической культуры и спорта в обществе определяется их взаимосвязью с другими формами жизнедеятельности людей. Прежде всего, с трудом, образованием, досугом.

Для представителей большинства современных профессий характерен недостаточный человеческому организму двигательный режим, гиподинамия. Эти явления усугубляются неблагоприятной экологической обстановкой особенно в промышленно-производственных зонах.

В современных социально-экономических и экологических условиях жизни к физической культуре и спорту предъявляются новые требования.

1. Обеспечить всестороннее гармоническое развитие личности, способствовать наиболее полному удовлетворению материальных, духовных, социальных, биологических потребностей людей.

2. Обеспечить необходимый уровень биологической активности в сложных экологических условиях, научно-технической революции связанной с гиподинамией в производстве и быту.

3. Обеспечить соответствие развития главной производительной силы-человека в системе общественного производства.

В настоящее время физическая культура и спорт приобрели такую социальную значимость, какой они не имели в истории человечества. Поскольку физическая культура и спорт выполняют важные социальные функции, являются средством охраны и укрепления здоровья человека, его физического совершенствования, рациональной формой поведения и организации свободного времени, средством общения, повышения социальной активности людей особенно молодежи.

Физическая культура и спорт существенно воздействуют на трудовую деятельность людей, общественные отношения, сферы потребления, образования и др. Все это объясняет важность и актуальность изучения роли и места физической культуры и спорта в жизни общества.

Физическая культура и спорт являются важной социальной структурой, назначением которой является удовлетворение потребности людей в занятиях физическими упражнениями каждого члена общества. Тем самым обеспечивается определенный «уровень жизни» людей «стандарт», что является существенным показателем социального и культурного благополучия общества. Развитие и функционирование физкультурно-спортивного движения происходит в сложной взаимосвязи с другими сферами общественной жизнедеятельности, таких как экономических, социальных, политических и духовных процессов. Изучение закономерностей развития и функционирования различных социальных явлений создает предпосылки рационального управления сложными процессами развития физической культуры и спорта прочного их внедрения в повседневный образ и стиль жизни людей.

Знать социальную структуру общества будущим специалистам в области физической культуры и спорта необходимо по ряду причин. Во-первых, необходимо представлять как экономика, политика, культура влияет на развитие физической культуры и спорта, какое влияние оказывает физическая культура и спорт на данные социальные образования. Понятие экономика и спорт в современных условиях неразделимы. Спортивная индустрия включает в себя производство спортивных товаров, рекламный бизнес и т.д. Спортивный бизнес - бурно развивающаяся отрасль, которая поддерживает экономику любого государства. Интенсивная коммерциализация современного спорта связывается с получением доходов от спонсорской деятельности, от продажи телевизионных прав на трансляцию спортивных соревнований, продажи билетов, символики и т.д.

Спорт является одним из важнейших средств международного общения, заставляет людей обмениваться новыми технологиями в изготовлении оборудования, инвентаря, спортивных сооружений, новых разработок в области спортивной тренировки, медицинского обеспечения, фармакологии.

Во-вторых, необходимо изучать, знать и анализировать интересы, потребности людей различных социально-демографических групп, их мотивацию, ценностные ориентации в физкультурно-спортивной деятельности с тем, чтобы заинтересовать их и

приобщить к занятиям. Формировать у населения потребность ведения здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, с тем, чтобы обеспечить необходимый уровень биологической активности в сложных экологических условиях и НТР в производстве, связанные с гиподинамией.

Вопросы и задания.

1. Критерии понятия общества?
2. Макросоциологические теории?
3. Понятие системы, общество как социетальная и социальная системы, их структурные образования?
4. Микро- и макроструктуры общества?
5. Социальные структуры общества: социально-классовая; профессионально-квалификационная, социально-демографическая?
6. Социальные институты, требования, роль и их классификация?
7. Роль физической культуры и спорта в современном обществе?
8. Необходимость социологических знаний о социальной структуре общества будущим специалистам в области физической культуры и спорта.

Учебное задание: Составить схему взаимосвязи сферы физической культуры и спорта с другими социальными сферами и социальными институтами.

В разделе раскрываются социологические проблемы физкультурно-спортивного движения, на данном этапе развития общества. Представлены виды социологических исследований, их классификация. Особенности разработки проекта программы и плана проведения социологического исследования. Описываются основные методы сбора социологической информации и особенности их применения при изучении социальных фактов, а так же статистические методы обработки полученных результатов исследований.

ВИДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Социология физической культуры и спорта призвана изучать и принимать участие в решении целого ряда социальных проблем, которые постоянно возникают вместе с развитием общества.

К таким проблемам можно отнести:

- изучение реального состояния физической культуры и спорта в обществе;
- выявление тенденций развития данной отрасли;
- выявление роли и места физической культуры и спорта в современном обществе;
- выяснение взаимосвязи физической культуры и спорта с другими сферами социальной деятельности (быта, образования, производства, здравоохранения и т.д.);
- выявление взаимосвязи физической культуры и спорта с основными социальными институтами (семья, школа, армия и т.д.);
- определение основных социальных функций и структуры физической культуры и спорта в обществе;
- социальные проблемы спорта высших достижений: профессионализация, коммерциализация, допинга, судейства, социальной защищенности спортсменов, агрессивность зрителей на трибунах; ранняя специализация и многие другие.

По мнению О.А.Мильштейна(1980), одной из центральных проблем социологии физической культуры и спорта является спорт и личность, которая имеет ряд аспектов - стремление к всестороннему гармоническому развитию личности как гражданина-творца; стремление к физкультурно-спортивной деятельности широких масс населения; потребление спорта как зрелища; достижение спортивных максимальных

результатов. Изучение данных проблем дает возможность выявить роль спорта как элемента культуры, образа и стиля жизни личности, разных социальных групп, как средство идеологического воздействия на широкие массы населения, на их социальное поведение.

Социологическое исследование является по сути своей одним из основных источников получения достоверной информации при решении проблем, стоящих перед обществом.

Социологическое исследование можно определить как систему логически последовательных методологических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью - получить достоверные данные об изучаемом явлении для их последующего использования в практике.

Ключевым понятием научного исследования является «методология», в которое входят как принципы построения, формы и методы научного познания, так и преобразование действительности. Это общая стратегия научного поиска, включающая постановку научной проблемы, выработку гипотезы, определение объекта и предмета, обоснование целей и задач, выбор методов исследования. Методология определяется как учение о логической структуре организации и проведения эмпирических исследований и анализа социологических данных. Теория отвечает на вопрос, что нужно исследовать, методология - как нужно исследовать.

Социологическое исследование, вопреки расхожему мнению о его легкости проведения, - мероприятие достаточно сложное, требующее разработки специальной программы, научных методов сбора, обработки и анализа полученной социальной информации. Кроме этого, люди, проводящие исследование, должны иметь профессиональные знания, умения и навыки. Если эти требования не соблюдены, нарушаются правила подготовки и проведения исследования, используется недоброкачественный инструментарий (например, анкета), возникают ошибки в получении исследовательского материала, а также при их обработке, интерпретации и анализе данных.

Социологическое исследование включает в себя последовательно сменяющиеся этапы:

- 1) подготовка исследования;
- 2) сбор первичной социологической информации;
- 3) подготовка собранной информации к обработке;
- 4) обработка информации;
- 5) анализ обработанной информации, подведение итогов, выводы.

Исследования не только сложны, но и многообразны. Существует большое количество видов исследования, которые можно было бы классифицировать по: целям, задачам, частоте проведения, масштабу.

По целям исследования могут быть теоретическими и эмпирическими (конкретными). Первые нацелены на разработку теорий, выявление социальных тенденций развития системы, анализ общих противоречий; вторые касаются изучения конкретных социальных проблем, связанных с решением практических задач, регулированием межгрупповых и внутригрупповых отношений и социальных процессов.

По задачам исследования различают: разведывательные, описательные и аналитические.

Разведывательное (пилотажное) исследование - наиболее простой вид, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Охватывает, как правило,

наибольшие обследуемые совокупности. Проводится по упрощенной программе. С использованием незначительного по объему инструментария, с помощью которого осуществляется сбор первичной социологической информации. Чаще всего используют опросные листы, бланки интервью, карточки для фиксации результатов наблюдений, изучение документов и пр.

Разведывательное (пилотажное) исследование может использоваться в качестве предварительного этапа масштабных исследований.

Описательное исследование - более сложный вид анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, например, о состоянии дел в коллективе физической культуры, команде, спортивном обществе и т.д.

Оно проводится по полной программе с использованием методически апробированного инструментария, обследуется относительно большая общность людей.

Аналитическое исследование - самый углубленный вид анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе.

По применяемым методам сбора социологической информации, оно носит комплексный характер. В нем, дополняя друг друга, могут применяться различные формы опроса, анализа документов, наблюдения и др.

Л.И.Лубышева (2004) отмечает, что разновидностью аналитического исследования можно считать эксперимент, который подразумевает создание экспериментальной ситуации, путем изменения обычных условий и выявление эффективности тех факторов, которые придают данному объекту новые черты и свойства.

По масштабности исследования выделяют: международное, региональное, отраслевое, локальное.

В зависимости от того, изучается ли интересующий нас предмет в статике или динамике могут быть выделены два вида социологического исследования: точечное и повторное.

Точечное исследование (разовое) дает информацию о состоянии объекта, анализа о количественных характеристиках какого-либо явления или процесса в момент его изучения.

Данные, отражающие изменения объекта могут быть получены лишь в результате нескольких исследований, проведенных последовательно через определенные промежутки времени. Подобные исследования, основанные на единой программе и инструментарии, называются повторными. Они изучают объект в динамике.

Каждое научное исследование, в том числе и социологическое, предполагает специальную предварительную работу, целью которой является постановка проблем, формулировка целевых установок, определение основных этапов, методов сбора, обработка и анализ необходимой информации. Но, поскольку, социология имеет дело со сложными социальными системными объектами, то возрастает значение предварительной теоретико-методологической и организационной работы, позволяющей предусмотреть и, в конечном счете, решить трудности получения научно обоснованных рекомендаций. Именно этим объясняется то большое внимание, которое уделяется разработке и составлению программы в практике прикладной социологии. Надо сказать, что в определении понятия «программа социологического исследования» имеются весьма широкие расхождения, что связано, прежде всего, с молодостью социологии как науки.

В «Кратком словаре по социологии» дается следующее определение программы: «Программа социологического исследования - это изложение теоретико-методологических предпосылок, то есть общей концепции, в соответствии с основными целями работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для проверки гипотез».

Целесообразно представить построение (разработку) программы как процесс, состоящий из взаимосвязанных этапов, на каждом из которых реализуются специфические процедуры.

1 этап (подготовительный) включает: получение «социального заказа», предварительную характеристику проблемной ситуации с выделением проблемы, цели, объекта и предмета исследования, ознакомление со специальной литературой. Результатом этого этапа является, прежде всего, принятие «социального заказа» как руководства к действию исполнителей-социологов, на основе достижения полного взаимопонимания относительно того, какую научно-практическую социальную информацию заказчик ожидает получить от исследователей. На этом этапе важно сформулировать ясную и четкую проблему исследования, что не всегда сразу удается и продолжается иногда на последующих этапах.

2 этап - этап выработки концепции и отбора методов. Кроме обоснования концепции, как конкретного содержания исходной проблемы, цели и задачи исследования, то есть наряду с теоретическими процедурами, на этом этапе определяются гипотезы, методы, объем выборки и способы количественной обработки полученных данных. Важно также выделить контингент обследуемых лиц, выступающих в качестве датчиков (носителей) первичной информации.

3 этап - этап планирования и организации сбора данных. Определяются отдельные виды работ, их сроки, ответственные за исполнение, конкретные меры по подготовке и проведению полевого исследования.

4 этап (заключительный) - подготовка к статистической обработке данных, создание инструкций по выбраковке неверно заполненных анкет, обработка данных, составление предварительного и итогового отчетов.

Программа социологического исследования выполняет три основные функции в деятельности социолога: методологическую; методическую; научно организационную.

Методологическая функция позволяет определить научную проблему, для решения которой и проводится исследование, установить систему внешних связей исследования, зафиксировать исходное представление о первоначальном состоянии изучаемого объекта, сформулировать цель и исходную для ее достижения, совокупность конкретных задач.

Методическая функция выражается в том, что помогает исследователю на основе общего логического плана осуществить переход от теоретических положений к эмпирическим данным и от них - к теоретическим обобщениям и практическим рекомендациям.

Научно-организационная функция - позволяет объединить усилия членов исследовательской группы для решения проблемы, способствует четкому разделению труда между ними, облегчает контроль за ходом исследования и создает надежную основу для систематизирования и накопления банка социологической информации.

Перед проведением социологического исследования составляют план, содержащий ключевые виды работ и исследовательские процедуры, которые komponуются обычно в четыре блока:

1 блок - включает мероприятия связанные с обсуждением и утверждением программы и инструментария исследования. Формирование и подготовка группы сбора первичной информации, проведение пробного исследования, внесение корректив в программу и инструментарий, размножение бланков анкет и т.д. для полевого исследования, составление анкеты.

2 блок - фиксирует все организационные и методические виды работ, обеспечивающих четкое проведение полевого исследования, т.е. массовый сбор первичной социологической информации.

3 блок - охватывает совокупность операции, связанной с подготовкой информации к обработке.

4 блок - включает все виды работ, связанные с анализом результатов, обработки полученных данных, подготовки текстов предварительного и итогового отчетов, выработкой практических рекомендаций.

План проведения социологического исследования оформляется в форме таблицы (табл.1)

Таблица 1

Примерный план подготовки и проведения социологического исследования.

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Примечание

Вопросы к главе 3

1. Социологические проблемы, стоящие перед физкультурно-спортивным движением на данном этапе развития общества.
2. Виды социологического исследования: разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое.
3. Определение понятий: методология, методы, техники, процедуры социологическое исследование и другие.
4. Программа исследования: структура, функции, требования. Обоснованные проблемы, объекты, предметы, цели и задачи исследования, выдвижение рабочих гипотез.
5. План исследования, его основные мероприятия.
6. Методики построения программы и плана исследования на конкретном примере.
7. Методы статистической обработки и анализа результатов исследования. Учебное задание: Составить краткий словарь социологических понятий: методология, методика, техника, процедура, объект, предмет исследования и др.

Электронный образовательный ресурс
Лекции

№	Тема	Форма представления лекции в системе электронного (дистанционного) обучения
1	Тема 1. Социология как наука об обществе. Роль и место физической культуры в структуре современного общества	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) ⁴
2	Тема 2. Виды социологического исследования	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)
3	Тема 3. Методы, применяемые в социологическом исследовании	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)
4	Тема 4 Социология физической культуры и ее место в системе наук. Социальная структура физической культуры	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)
5	Тема 5 Социологические проблемы массовой физической культуры	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)
6	Тема 6. Социологические проблемы массового спорта. Социальный облик и статус спортсмена	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)
7	Тема 7. Отношение к физической культуре различных социально-демографических групп населения	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)

Практическая работа с анализом ситуаций (кейсов) №1

Тема: Разработка проекта программы и плана проведения социологического исследования.

Теоретические сведения: социологическое исследование можно определить как систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью -

⁴ Конспекты лекций представлены в приложении 3

получить достоверные данные об изучаемом явлении для их последующего использования в практике.

Только глубоко продуманная во всех составных частях программа его проведения может стать залогом успешного проведения.

Разработать проект программы для проведения социологического исследования по теме: Физическая культура и спорт студенческой молодежи.

Схема разработки программы:

1. Методологический раздел.

Формулировка и обоснование проблемы исследования.

Изменения, происходящие во всех областях жизни российского общества, в значительной мере влияют, и на отношение населения к физической культуре и спорту. Новые социально-экономические условия и как результат научно-технического прогресса накладывают свой отпечаток на ценностное отношение к физической культуре.

Наиболее мобильной категорией общества являются студенческая молодежь. Уровень ее физкультурно-спортивной активности во многом определяет востребованность физической культуры и эффективность ее развития в обществе. Поэтому важно выявить мотивы, интересы, потребности, которые существенно влияют как на процесс вовлечения молодежи в физкультурно-спортивную деятельность, так и на ее развитие в целом.

Ухудшение экономической ситуации повлекло за собой целый ряд социальных проблем: низкий прожиточный уровень, платные медицинские услуги, дефицит свободного времени, безработица, ухудшение экономики, и др. привели к значительному снижению показателей здоровья населения. Одним из доступных средств повышения работоспособности и сохранения здоровья людей и как мощное средство профилактики различных заболеваний, остаются физическая культура и спорт.

В связи с развитием общества, с каждым годом совершенствуются и формы занятий физической культурой, возникают новые виды спорта. Однако интерес к ним, у большей части населения, остается достаточно низким.

Все сказанное выше выдвигает перед социологами ряд вопросов, таких как,

каково реальное отношение людей различных социально-демографических групп населения к занятиям по физической культуре и спортом. Какие формы занятий, мотивы, интересы которые привлекают студенческую молодежь. Умеют ли они правильно организовывать свою физкультурно-спортивную деятельность, есть ли у них опыт и знания в этой области. Проводятся ли соответствующие пропагандистские работы по привлечению студентов к занятиям, как они влияют на основной вид деятельности студентов, учебу. Какова роль физической культуры и спорта в становлении студентов как будущих специалистов.

Стремительные изменения, происходящие на данном этапе развития общества, требуют решения данных социальных проблем, особенно среди студенческой молодежи, что позволяет считать данное исследование актуальным.

Объект исследования. Объектом исследования являются студенты сельскохозяйственной академии северо-западного региона, не имеющие противопоказаний от практических занятий по физической культуре, а также студенты, имеющие спортивные разряды по различным видам, не включенные в орбиту спорта высших достижений.

Предмет исследования - реальное отношение студентов данного вуза к занятиям по физической культуре, формы, содержание и организация их проведения, а также условия, факторы, мотивы, интересы, потребности, оказывающие прямое или косвенное отношение к данному виду деятельности студентов.

Цель исследования - получить социологическую информацию о физкультурно-спортивной активности студентов за период их обучения в академии. Разработать практические рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию, физическому развитию студенческой молодежи для кафедры «физического воспитания» академии.

Задачи исследования:

- выявить формы занятий физической культурой, применяемые средства в тренировочном процессе;
- виды спорта, наиболее популярные в образовательном учреждении, двигательную активность студентов, продолжительность занятий физической культурой с учетом государственных образовательных стандартов и нормативов

физической подготовки;

- определить дополнительные (факультативные) занятия физическими упражнениями в пределах дополнительных образовательных программ;
- выявить обеспеченность спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий и комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке студентов;
- определить условия для вовлечения студентов в занятия физической культурой и спортом;
- проанализировать влияние занятий по физической культуре и спорту на основной вид деятельности студентов, учебу;
- исследовать отношение студентов к физической культуре в свободное от учебы время, наиболее популярные формы двигательной активности;
- выявить мотивы, ценностные ориентации занятий физической культурой и спортом у студенческой молодежи.

Логический анализ понятий. В соответствии с проблемой и целью исследования логическому анализу подлежат следующие понятия.

Физкультурная деятельность - определяется как процесс самостоятельного или организованного регулярного использования средств физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.

Спортивная деятельность - организованный систематический процесс участия в тренировках и соревнованиях, направленный на достижение определенных спортивных результатов.

Физкультурная и спортивная активность - степень участия в физкультурной, спортивной деятельности, измеряется по затратам времени или частоте занятий, то есть имеют количественный показатель.

Физическая культура - часть общей культуры, рационально организованный творческий процесс по физическому совершенствованию студентов, направленный на укрепление здоровья, гармонического развития личности.

Спорт - система подготовки и организации соревновательной деятельности студентов, а также как средство и метод их физического нравственного, эстетического совершенствования.

Физкультурные интересы - направленность сознания, чувств и деятельности субъекта на физкультурную деятельность для удовлетворения потребностей в ней и других потребностей.

Мотив - это внутреннее побуждение к деятельности, непосредственно отражаемая в психике причина действий, направленных прямо или косвенно на удовлетворение определенной потребности личности.

Гипотеза исследования. В ходе исследования предполагается проверить ряд предположений:

1. Физкультурная образованность и грамотность студентов находится на низком уровне.
2. Работа по пропаганде с целью вовлечения студентов в активные занятия физической культурой и спортом слабо организована.
3. Занятия физической культурой в объеме 6-8 часов в неделю или спортом, на уровне 2-3 спортивных разрядов оказывают положительное влияние на учебу студентов и на их подготовку к профессиональной деятельности.
4. Большинство студентов положительно оценивают занятия физкультурно-спортивной деятельностью, но активно занимаются или регулярно тренируются в свободное от основной работы время, а также участвуют в соревнованиях незначительную их часть.
5. Потребность в физической культуре, физическом воспитании не занимает ведущего места в образе жизни студенческой молодежи.

Определение обследуемой совокупности.

В исследовании приняли участие 200 студентов, поскольку при определении объема выборки учитывали практический опыт социологов, которые рекомендуют ее не менее 10% от генеральной. Подлежащих опросу респондентов распределили по трем конкретным признакам:

- 1) пол: мужской, женский;
- 2) курс обучения: младшие курсы (1-2й); старшие курсы (3-5й);
- 3) квалификация: без спортивного разряда; 2-3 разряд; 1 разряд - КМС; спортивные звания (табл.1)

Примерное распределение респондентов в выборке

студенты	признаки							
	пол		Курс обучения		Квалификация			
	муж.	жен.	1-2й	3-5й	Без спорт.. разряд.	23р.	1р. КМС	спорт. Звания..
Доля представителей соответствующих категорий в генеральной совокупности (в %)	43	57	63	37	63	27	7	3
Число представителей соответствующих категорий в выборке (кол-во человек)	86	114	126	74	126	54	14	6

2. Методическая часть

Методы исследования. Сбор социологической информации проводился с помощью:

- анализа специальной литературы по теме исследования;
- группового анкетирования.

Полученные при опросе данные обрабатывали методами математической статистики.

3. Процедурный раздел.

Массовый сбор социологической информации (анкетирование) будет проводиться 23-25 марта в актовом зале академии. 23-24 марта анкетному опросу будут подвергнуты студенты 1и 2 курсов, 25марта студенты 3-5курсов.

Примерный план подготовки и проведения социологического исследования

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	примечание
1 этап подготовки к полевому исследованию				
1	Обсуждение и утверждение программы и методического инструментария исследования	10 января-10 февраля	Руководитель, члены исследовательской группы	Консультация со специалистами, с математиками по кодировке анкет

2.	Составление проекта выборки	20 февраля-1 февраля	- //-//-//-//	Совместно с математиками
3.	Разработка инструкций для группы сбора первичной информации	1-10 февраля	-//-//-//	Совместно с математиками
4.	Тиражирование методического инструментария для проведения пробного исследования	11-15 февраля	Начальник полиграфической базы, член исследовательской группы	150экземп. анкет
5.	Проведение пробного исследования	18-20 февраля	Руководитель, член исследовательской группы	Пробный опрос в помещении предприятия
6.	Анализ результатов пробного исследования	21-26 февраля	-//-//-/-	
7.	Внесение коррективов в программу и инструкции опроса в соответствии с итогами пробного исследования	27 февраля-6 марта		
8.	Тиражирование методического инструментария для массового сбора информации	10-15 марта	Начальник полиграфической базы, член исследовательской группы	200 экземпляров анкет; 30 экземпляров инструкций
9.	Формирование группы сбора первичной информации	1-15 марта	Руководитель исследования	
10.	Инструктаж и обучение анкетеров	15-20 марта	Руководитель или член исследовательской группы	

11.	Составление сметы для проведения исследования	20-25 марта	Главный бухгалтер	
2 этап полевого исследования				
12.	Согласование организационных вопросов полевого исследования с представителями цехов (отделов) предприятия	18-20 марта	Руководитель исследования	
13.	Подготовка респондентов к исследованию	20-22 марта	Научнометодическая группа, руководитель исследования	Сообщение на собраниях, заметка в многотиражке и т.д.
14.	Проведение первого исследования (массовый сбор первичной информации)	23-25 марта	Руководитель исследования, группа сбора информации	
3 этап. Подготовка первичной информации к обработке				
15.	Разработка инструкции по выбраковке неверно заполненных анкет	10-20 марта	Руководитель исследования, член группы	20 экземпляров
16.	выбраковка негодных анкет	26-28 марта	Специальные группы	
17.	Выписка полученных ответов на открытые вопросы с целью их последующей типологии	28-30 марта		
18.	Разработка инструкции по кодировке открытых вопросов	1-5 апреля	Руководитель, член исследовательской группы	
19.	Кодировка открытых вопросов	6-10 апреля	Специальные группы	
20.	Обработка первичной социологической информации	21-22 апреля	Руководитель ВЦ	На базе ВЦ
4 этап. Анализ результатов исследования				
21.	Подготовка предварительного отчета	23 апреля - 20 мая	Руководитель, члены исследовательской группы	
22.	Научное обсуждение предварительного отчета, выводов и рекомендаций по итогам исследования	23-25 мая	Руководитель, члены исследовательской группы	При участии научно-методической группы специалистов
23.	Доработка и утверждение окончательного отчета, выводов и рекомендаций по итогам исследования	25 мая- 15 июня		
24.	Подготовка и утверждение аналитической справки по итогам исследования	15-30 июля	Руководитель, члены исследовательской группы	При участии научно-методической группы, специалистов

Примечание. Приведенный план проведения социологического исследования содержит ключевые виды работ и исследовательские процедуры. В каждом конкретном случае, мероприятия будут зависеть от вида исследования, от материально-технических возможностей. Отдельные виды работ могут выполняться одновременно, что позволяет сократить общую продолжительность исследования.

Контрольные вопросы

1. Для чего специалисту, работающему в сфере физической культуры и спорта (ФКС), необходимо изучать социологию?
2. В чем суть социологии физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины?
3. На основе уже сформулированных базовых понятий курса дайте их собственную интерпретацию.

Список рекомендованной литературы

1. Павленок, П.Д. Социология : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 736 с.
2. Социология и социология спорта : учеб. пособие / ред. А.А. Передельский. - М. : Физическая культура, 2013. - 364 с.
3. Социология физической культуры и спорта; Учеб. Пособие. Л.Т. Кошкарев, ИА, Филина. – Великие Луки: Изд-во, 2010. – 168с.
4. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры: учебное пособие. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.

Практическая работа с анализом ситуаций (кейсов) №2.

Тема: Разработка методического инструментария для сбора социологической информации.

Теоретический анализ. Наиболее распространенным инструментарием в практике социологии является метод опроса, включающий анкетирование, интервью.

Анкета - это объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа.

Задание №1. Разработать анкету на тему: Физическая культура и спорт студенческой молодежи.

Анкета

Уважаемый (ая) студент (ка)!

Кафедра «психологии» ВЛГАФКиС проводит исследование с целью изучения отношения студентов к физической культуре и спорту. Она обращается к Вам с просьбой не пожалеть немного времени для ответов на вопросы предлагаемой анкеты. Ваши ответы, наряду с другими, позволят лучше уяснить запросы и потребности студентов и на основе этого разработать практические меры по совершенствованию учебно-тренировочного процесса и организации физического воспитания в высших учебных заведениях.

Выберите из предложенного перечня ответов те, которые соответствуют вашему мнению и обведите кружочком номера этих ответов. Если ваше мнение не совпадает с предложенным ответом или ответ отсутствует и оставлено место, напишите его сами. Если вы не можете дать ответ на какой-либо вопрос, отметьте позицию «затрудняюсь ответить». От вашей доброжелательности и искренности ответов будет зависеть успех исследования. Фамилию можно не указывать. Ответы на вопросы, при их обработке, будут использованы в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас!

1. Пол (закрытый альтернативный вопрос, номинальная шкала) женский/мужской

2. Возраст (шкала интервалов)

17-18 лет

19-20 лет

21-22 года

23-24 года

25 лет и старше

3. Семейное положение (номинальная шкала) женат (замужем)

нет

4. Вуз, в котором Вы учитесь (открытый вопрос)

5. Курс, на котором Вы учитесь (интервальная шкала)

1-2 курс

3-5 курсы

6. Ваша успеваемость (итоги последней сессии)

на «отлично»

на «хорошо» и «отлично»

на «удовлетворительно» и «хорошо»

на «удовлетворительно»

есть «неудовлетворительные» оценки

7. К какой медицинской группе Вы относитесь?

к основной

к подготовительной

к специальной

освобожден от занятий

8. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

хорошее

удовлетворительное

затрудняюсь ответить

9. Какой спортивный разряд или звание Вы имеете?

без разряда

1 юношеский

2-3 спортивный разряд

1 спортивный разряд

кандидат в мастера спорта

мастер спорта

мастер спорта международного класса.

10. В каких физкультурных мероприятиях, проводимых в учебном заведении, Вы принимаете участие (смешанный вопрос)

спартакиады

фестивали

дни здоровья

олимпиады

что еще _____

вообще не участвую.

11. Каким видом спорта Вы занимаетесь (шкала не полная, поскольку сложно перечислить все виды) смешанный вопрос?

легкая атлетика

спортивные игры

плавание

лыжные гонки

туризм

борьба

бокс

гимнастика

другие _____

не занимаюсь

12. Как Вы оцениваете показатели своего физического состояния. Для оценки используйте, пожалуйста, 5-ти бальную шкалу (высшая оценка - 5, низшая - 1). Если вы затрудняетесь оценить какой-либо показатель, напишите - затрудняюсь.

Показатели	Оценка в баллах
Здоровье	1,2,3,4,5
Телосложение	1,2,3,4,5

Развитие двигательных качеств (силы, выносливости и др.)	1,2,3,4,5
Уровень физической подготовленности для будущей профессиональной деятельности	1,2,3,4,5

13. Ваш бюджет свободного времени в сутки:

1-2 часа;

3-4 часа;

5-6 часов;

7 часов и более

14. Занимаетесь ли Вы физической культурой вне учебное время (вопрос-фильтр)?

да

нет

15. Ваши затраты свободного времени на занятия физической культурой в неделю (отвечают те респонденты, которые положительно ответили на 14 вопрос)?

1-2 часа;

3-4 часа;

5-6 часов;

7-8 часов;

больше 8 часов.

16. Считаете ли Вы, что двигательный режим достаточен для нормальной жизнедеятельности и сохранения здоровья?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

17. Какие ценности побуждают Вас заниматься физической культурой?

- желание повысить физическую подготовленность

- оптимизировать вес, улучшить фигуру

- снять усталость и повысить работоспособность

- воспитывать культуру движений
- воспитывать волю, характер, целеустремленность
- рационально проводить свободное время
- получить зачет по физическому воспитанию
- другие _____
- не знаю, не думал

18. Что мешает Вам заниматься физической культурой (отметьте не более трех вариантов ответа)?

- отсутствие свободного времени
- не хватает соответствующих знаний для организации самостоятельных занятий
- отсутствие спортивного инвентаря
- отсутствие секции по избранному виду спорта
- слабая организационная работа по вовлечению в занятия физической культурой
- другие _____
- затрудняюсь ответить.

19. Какую информацию о своем физическом состоянии Вы хотели бы иметь от специалистов:

- о состоянии здоровья
- об уровне физической подготовленности
- что-то еще _____

20. Какие вопросы, касающиеся физической активности, Вас интересуют?

- методики закаливания
- методики занятий бегом
- организация двигательного режима в период сессии
- рациональность питания
- контроль веса тела
- применение тренажеров
- методики самоконтроля в период занятий
- использование музыкально-ритмических упражнений на занятии

- вопросы семейного физического воспитания
- что-то еще _____

21. Что могло бы повысить Ваш интерес к занятиям физической культурой?

- улучшение качества проведения занятий
- возможность выбора вида спорта
- современно оборудованная спортивная база
- реклама занятий по физическому воспитанию
- что-то еще _____
- затрудняюсь ответить

22. Смогли бы Вы самостоятельно выполнить следующие задания?

- составить комплекс гигиенической гимнастики
- провести самоконтроль в процессе занятий
- провести учебно-тренировочное занятие
- составить рациональную диету
- дать консультацию по закаливанию
- затрудняюсь ответить

23. Какую из форм физической активности Вы выбрали бы, если бы для этого были необходимые условия?

- клубные формы по физкультурным интересам
- самостоятельные занятия
- секционные занятия по виду спорта
- активный отдых: прогулки, игры
- массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия

24. Какие виды платных услуг на Ваш взгляд необходимо предоставлять студентам?

- массаж
- сауна
- бассейн
- теннисный корт
- прокат инвентаря

- консультации специалистов

25. Из каких источников, в большей мере, Вы пополняете знания в области физической культуры (шкала порядка). Расставьте предложенные источники в порядке значимости, как Вы считаете нужным, цифровым оформлением:

- телевидение
- радиорепортажи
- газеты
- специальные книги и журналы
- посещение стадионов
- практические занятия по физическому воспитанию

26. Считаете ли Вы физическую культуру необходимым элементом общей культуры личности студента?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить

27. Если Вы не заботитесь о своем физическом состоянии в настоящее время, то назовите основные причины (вопрос-фильтр). На него отвечают те студенты, которые не занимаются физической культурой. (Укажите не более 3х. причин, которые Вы считаете основными):

- Вы сомневаетесь в том, что занятия приведут к улучшению физического состояния
- Вы полагаете, что нет необходимости заботиться об улучшении своего физического развития, поскольку Вы им вполне удовлетворены
- у Вас нет времени на занятия
- Вы считаете, что нет необходимости тратить на это время, поскольку есть более важные дела, а время ограничено
- у Вас нет полной уверенности в том, что своими действиями принесете себе пользу, а не вред
- данные действия требуют упорства, воли, настойчивости, а Вы не располагаете в достаточной мере этими качествами.

28. Какие формы двигательной активности Вы предпочитаете. Отметьте,

пожалуйста, те из них, которыми Вы занимаетесь не менее года, систематически 23 раза в неделю?

- физический труд дома (на даче)
- ходьба
- оздоровительный бег
- велопрогулки
- катание на коньках
- прогулки на лыжах
- плавание
- туристические походы
- спортивные и подвижные игры
- гимнастика
- ритмическая гимнастика
- занятия в спортивных секциях.

29. Ваши эмоции от занятий физической культурой. Отметьте знаком «+» те из них, которые чаще всего вызывали эмоции.

Чувства и переживания	В ходе обязательных занятий	В ходе дополнительных (самостоятельных или организованных) занятий
Эмоциональный подъем, хорошее настроение		
Плохое настроение		
Усталость, вялость		
Не испытываю особых чувств и переживаний		

30. В каких местах Вы хотели бы, чтобы проводились занятия, и где они чаще проводятся. Отметьте знаком «+»

Место проведения	В каких местах ваши проходят занятия по физическому воспитанию	Где бы вы хотели, чтобы они проводились
Спортивный зал, бассейн, манеж и т.д.		
Чередование занятий в зале и на воздухе		
Занятия на воздухе		

31. Как Вы оцениваете уровень физического воспитания в вашем учебном заведении, по 7-ми балльной системе (чувствительность шкалы).

Цифрами	словесно
1	Очень плохо
2	Плохо
3	Ниже среднего
4	Удовлетворительно
5	Выше среднего
6	Хорошо
7	Отлично

32. Занимаетесь ли Вы спортом (вопрос-фильтр)?

Да

нет

33. Какова продолжительность (в среднем) занятия?

- до 30 мин.
- 31-60 мин.
- 1-2 часа
- более 2 часов

34. Сколько раз в неделю Вы тренируетесь?

- 2-3 раза
- 4-5 раз
- 6 и более

35. Каков у Вас непрерывный стаж занятий спортом?

- менее года;

от 1 до 2-х лет;

более 2-х лет.

На вопросы 33-35 отвечают только те респонденты, которые положительно ответили на 32 вопрос.

36. Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее важны для сохранения и укрепления здоровья? Отметьте не более трех.

- правильное питание
- строгое соблюдение личной гигиены
- регулярное использование физических упражнений
- систематические занятия физической культурой
- правильное использование лекарственных препаратов
- отказ от вредных привычек
- врачебный контроль
- какие-то другие _____

Дата заполнения _____

Благодарим Вас за участие в исследовании, желаем Вам доброго здоровья и благополучия!

Инструкция, для проведения массового опроса.

1. Подготовка к опросу.

1. Каждый анкетер прикрепляется к определенному факультету вуза, в котором должен осуществлять опрос респондентов, в соответствии с заданными квотами.
2. Анкетер обязан предварительно сообщить в деканаты данных факультетов о проведении опроса, его цели и задачи, согласовать место и время проведения исследования.
3. Предварительно составить совместно с представителями деканата список лиц, подлежащих опросу.
4. Проверить место проведения опроса, которое должно быть достаточно просторным, подготовить карандаши, ручки для респондентов.

2. Процедура опроса

1. Анкетирование осуществляется в помещении, в котором находятся респонденты, как правило, не более 20-ти человек. До начала опроса анкетер должен представиться присутствующим, кратко объяснить цель и задачи исследования.

2. Приступая к консультации по отдельным моментам заполнения анкеты, обратить особое внимание на ее анонимность и на то обстоятельство, что полученная информация будет использована только в обобщенном виде.

3. Обратить внимание респондентов на тот факт, что от искренности и точности ответов на все вопросы зависит правильность выводов по итогам опроса и эффективность разработанных на их основе рекомендаций.

4. Продемонстрировать характер заполнения анкеты на примере вопросов разных типов: закрытый (альтернативный); закрытый (вопрос-меню, который подразумевает несколько вариантов ответов); полужакрытый или смешанный вопрос, открытый вопрос, вопрос табличной формы, вопросы оценки какого-либо качества.

5. Следить затем, чтобы во время заполнения анкеты респонденты не переговаривались и не консультировались друг с другом по ответам на вопросы.

6. Анкетер должен с внимание отнестись к каждому случаю отказа отвечать на вопросы анкеты, в тактичной форме вновь объяснить цель исследования, указать практическую значимость, подчеркнуть анонимность результатов.

7. После сбора анкет проверить их на полноту заполнения, а также осуществить выбраковку негодных для дальнейшей обработки анкет; затем передать их старшему по группе анкетеров

Контрольные вопросы

1. Чем отличается социология ФКС от других наук, изучающих физическую культуру и спорт?

2. Чем отличается предмет социологии ФКС от его объекта?

3. Дайте характеристику основных этапов развития социологии физической культуры и спорта в России и за рубежом.

4. Назовите ключевые проблемы социологии ФКС, определите пути их решения.

Список рекомендованной литературы

1. Павленок, П.Д. Социология : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 736 с.
2. Социология и социология спорта : учеб. пособие / ред. А.А. Передельский. - М. : Физическая культура, 2013. - 364 с.
3. Социология физической культуры и спорта; Учеб. Пособие. Л.Т. Кошкарев, ИА, Филина. – Великие Луки: Изд-во, 2010. – 168с.
4. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры: учебное пособие. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.

Практическая работа с анализом ситуаций (кейсов) №3

Тема: Анализ и оформление результатов анкетирования (вопросов, связанных с оценкой качества).

Цель работы - изучение техники оформления результатов исследования и их анализ.

Задание - результаты опроса проставить в таблицу, произвести их математико-статистическую обработку, дать графическое изображение, описать их, сделать выводы по личным и средним групповым данным.

В качестве примера, с целью получения результатов и их дальнейшей обработки и анализа, возьмем 10 вопросов из анкеты, отражающих оценку качества по теме: «Мотивы выбора профессиональной деятельности студентов в сфере физической культуры и спорта»

Теоретические сведения.

Для изучения сущности физкультурных и спортивных интересов необходимо изучение мотивов деятельности.

Мотив - это внутреннее побуждение к деятельности, непосредственно отраженная в психике причина действий, направленных прямо или косвенно на удовлетворение определенной потребности личности.

Выделяют две функции мотива: побуждающую и смыслообразующую как ведущую. Они имеют динамические характеристики - (сила, возбудимость, устойчивость, глубина). Содержательные - (особенности мотивов, уровень осознания мотивов).

Мотивы, лежащие в основе физкультурно-спортивной деятельности, достаточно условно, можно разделить на три группы:

1. Не спортивные мотивы - материальные, дружеской солидарности, самосовершенствование.
2. Полуспортивные мотивы - внутригрупповое соперничество.
3. Спортивные - интересы, достижения, улучшения спортивных результатов.

Вопросы, для выявления мотивов выбора профессиональной деятельности студентов в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы	Оценка
Возможность не расставаться с избранным видом спорта	
Желание учить, воспитывать	
Возможность заниматься с детьми, молодежью	
Интерес к виду спорта	
Размер зарплаты	
Соответствие работы личным способностям	
Общественная значимость профессии	
Желание получить диплом о высшем образовании	
Советы тренеров, товарищей и т.д.	
Возможность улучшить спортивный результат	

Опрос проводится на практических занятиях в рамках НИРС. Для этого каждый студент должен внимательно прочесть вопрос и оценить его по 5-ти балльной системе. Если респондент считает, что данный мотив является преобладающим в выборе будущей профессиональной деятельности, то он оценивается 5-ю баллами, если же наоборот не повлиял на мотивацию и студент обучается по другим причинам, оценивается в 1 балл. Так же выставляются промежуточные суждения 2,3,4 балла.

При обработке личных анкет необходимо рассчитать среднюю оценку и описать полученные результаты. В выводах отразить, какие мотивы преобладают при выборе профессиональной деятельности у данного респондента, какие менее значимы, отразить их общую тенденцию.

При анализе результатов анкетирования наиболее важны среднегрупповые данные. Так как по ним можно выявить определенные закономерности, тенденции, обобщить их свойства. Для этого необходимо личные результаты анкетирования занести в таблицу 1.

Таблица 1. Среднегрупповые результаты анкетного опроса по выявлению мотивов выбора профессиональной деятельности студентов.

испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Σ	x
Вопросы																						
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
Х _{ср.}																						

Примечание: Σ - знак суммирования; $x_{ср}$ - среднее арифметическое значение.

При обработке результатов исследования необходимо, рассчитать среднее значение по всем вопросам, выявить общую среднегрупповую оценку и описать полученные результаты. Отразить какие мотивы преобладали, у студентов данной специальности, при выборе будущей профессиональной деятельности, т.е. описать все исследуемые вопросы, с подтверждением числовых характеристик.

Для наглядности результаты можно представить в виде рисунков.

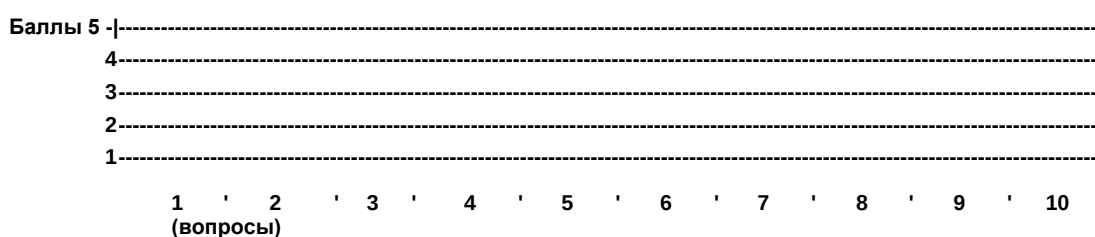


Рис.1. Личные и среднегрупповые результаты опроса

— личные результаты - - - - - среднегрупповые результаты

Рис.1 Личные и среднегрупповые результаты анкетного опроса.

В анкетах часто по сумме набранных баллов, делают заключения о том или ином изучаемом явлении. Например, в данной анкете имеется 10 вопросов, если их все оценить по 5 баллов, то сумма будет 50, это максимальное значение,

минимальное значение будет 10, если все вопросы оценить по 1 баллу. Поскольку в данном случае введена 5-ти балльная система, то и выборку будем разбивать на пять классов. Для нахождения границ классов необходимо вычислить классовый интервал. Для этого необходимо из максимальной суммы баллов, вычесть минимальную и разделить на количество классов.

$$h = (\max - \min) : k; (50 - 10) : 5 = 8$$

примечание: h-шаг, или классовый интервал; k-количество классов.

Классы	границы классов
1	10-17
2	18-25
3	26-33
4	34-41
5	42-50

Например, в личной анкете респондент набрал 38 баллов, это значение относится к 4 классу. Отсюда можно сделать вывод, что изучаемые в анкете мотивы «хорошо» повлияли на выбор профессиональной деятельности данного студента.

Контрольные вопросы

1. Поразмышляйте, где, в каких социальных институтах в большей степени будут востребованы специалисты сферы физической культуры и спорта?
2. «Здоровый» и «спортивный» стиль жизни — что объединяет эти понятия и в чем их различия?
3. Дайте характеристику социального института ФКС.
4. Назовите государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.

Список рекомендованной литературы

1. Павленок, П.Д. Социология : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 736 с.
2. Социология и социология спорта : учеб. пособие / ред. А.А. Передельский. - М. : Физическая культура, 2013. - 364 с.
3. Социология физической культуры и спорта; Учеб. Пособие. Л.Т. Кошкарёв,

ИА, Филина. – Великие Луки: Изд-во, 2010. – 168с.

4.Лубышева, Л.И. Социология физической культуры: учебное пособие. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.